



Parcours de formation initiale en éducation à la santé et développement professionnel des enseignants débutants

Philippe CURY, C. SIMAR, J. PIRONOM, D. JOURDAN

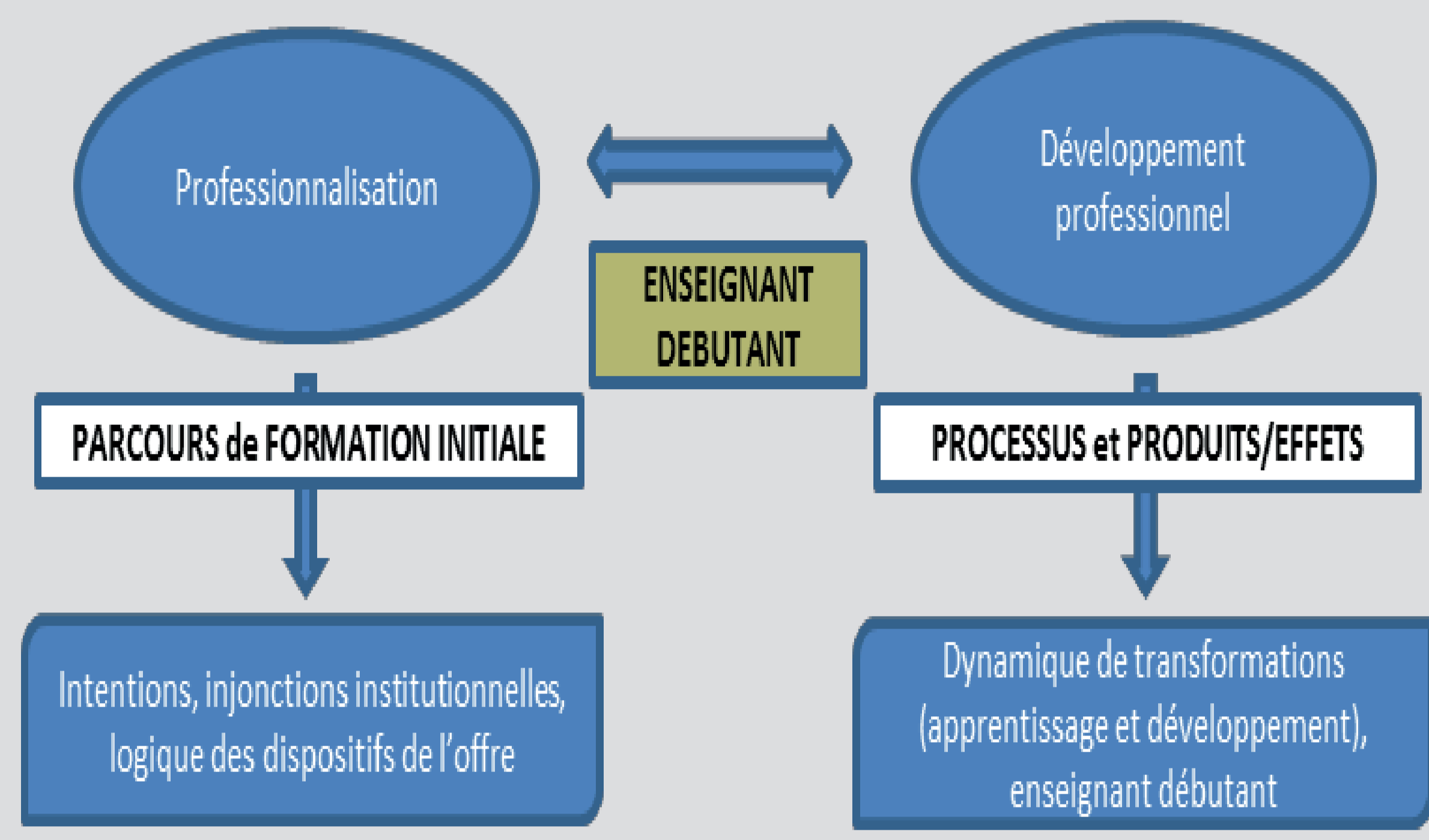
Philippe.CURY@uca.fr

Laboratoire ACTé EA4281, ESPé Clermont-Auvergne, UCA

INTRODUCTION

« J'ai un autre problème concernant le tableau de bord en santé concernant la colonne intitulé " ce que je repère lors des séminaires mémoire" car le thème de mon mémoire n'a rien à voir avec la santé ... Il s'intitule corps, savoirs et identité... » (propos d'une enseignante débutante)

La promotion de la santé en tant que cadre politique de santé à l'Ecole implique notamment la mise en place d'actions concertées à l'échelon du territoire par l'ensemble de la communauté éducative dans une perspective de bien-être des élèves. Or les travaux scientifiques s'intéressant aux pratiques des enseignants français pointent leurs difficultés à s'emparer globalement des questions d'éducation à la santé (ES) (Gaborit, 2015). La question se pose de savoir comment la formation initiale (FI) peut constituer un levier en participant à leur professionnalisation. Les orientations actuelles du référentiel de formation convergent vers une sensibilisation des enseignants aux questions éducatives de santé en lien avec les « éducations à... ». Pour autant, force est de constater que la modélisation des pratiques de formation et leurs impacts ne sont que peu investigués dans les travaux scientifiques français. Parallèlement, la revue de littérature a permis d'identifier des travaux dans ce champ à l'international dès lors que l'éducation à la santé apparaît comme discipline scolaire à part entière (Shepherd et al., 2016). Les travaux présentés s'inscrivent dans le champ de la psychologie ergonomique (Savoyant, 2006).



Wittorski, 2007 et 2008; Wittorski et Briqué-Duhazé, 2010; Jorro, 2014

ES et formation initiale en France

- **Formateurs**: influence de la définition de l'ES sur les pratiques de formation
- **Enseignants débutants en poste**: influence de la définition de la santé et de l'histoire personnelle sur les pratiques

(Cardot, 2007; Loizon, 2009; Callas, 2010; Léal, 2012)

ES et formation initiale à l'international

- **Facteurs relatifs au parcours de FI** (formation spécifique, volume, forme, cohérence globale, lien théorie-pratique, accompagnement en stage, responsabilité)
- **Produits/effets/processus** (sur les représentations du métier, le sentiment de compétence, les pratiques effectives, l'accroissement des savoirs, leur rôle pour promouvoir la santé, la motivation, la façon dont ils prennent soin de leur santé)

(Mac Kay, 1999; Mead, 2004; Speller, 2010; Lynagh, 2010; Byrne, 2012; Mc Namara, 2012; Roderick, 2015; Shepherd, 2016; Pickett, 2017; Schwartz, 2017)

OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

En quoi les parcours de formation initiale favorisent-ils le développement de tâches comprises en éducation à la santé chez les enseignants débutants ?
Quels sont les processus et les facteurs corrélés ?

MÉTHODOLOGIE

POPULATION : Etudiants en FI (1^{er} et 2nd degré) sur 3 sites de formation en Master MEEF 1^{ère} et 2^{nde} année (M1, M2 ou DU) = 11 parcours de formation

OUTIL DE RECUEIL : Questionnaire anonyme, en ligne, auto-administré construit à partir des études qualitatives de l'analyse de l'activité des enseignants débutants en ES (Simar, 2010). Passation du questionnaire en début et fin de formation de 2014/15 à 2016/17 - 534 questionnaires recueillis

ANALYSES : Analyses lexicales, descriptives, univariées, multivariées, longitudinales

VARIABLES DÉPENDANTES : issues de la revue de littérature = 11 variables dont les dimensions de la tâche comprise, l'intérêt, le sentiment de compétences et la place déclarée de l'ES dans la future pratique

RÉSULTATS

1) UNE ÉVOLUTION DES DIMENSIONS DE LA TÂCHE COMPRISE EN ES (ANALYSE LEXICALE)

En début de formation (M1), l'objet ES de la tâche comprise est défini comme l'apport d'informations dans un but de prévention.

En fin de formation (M2), l'objet ES de la tâche comprise est défini par rapport à l'élève avec une finalité à rechercher du côté de son émancipation

Tâches comprises en ES en M1	Tâches comprises en ES en M2/DU
BUT = prévention OBJET ES = apport d'informations PROPRIETES = thématiques de santé	FINALITE = émancipation des élèves OBJET ES = centré sur l'élève PROPRIETES = thématiques de santé

Facteurs individuels	Début de formation Moyenne (ET)	Fin de formation Moyenne (ET)	Significativité
Intérêt pour l'ES	7,78/10(1,57)	8,03/10(1,39)	p = 0,0651
Intérêt pour le bien-être	9,10/10(1,09)	9,31/10(0,96)	p = 0,0259
SdC pour l'ES	5,08/10(1,72)	5,74/10(1,51)	p < 0,0001
SdC pour le bien-être	6,10/10(1,54)	6,58/10(1,47)	p = 0,0006
Place de l'ES dans la future pratique	63,64/100(18,90)	66,86/100(17,17)	p = 0,0545

2) UNE INFLUENCE DE LA TEMPORALITÉ DE LA FORMATION (UNIVARIÉE)

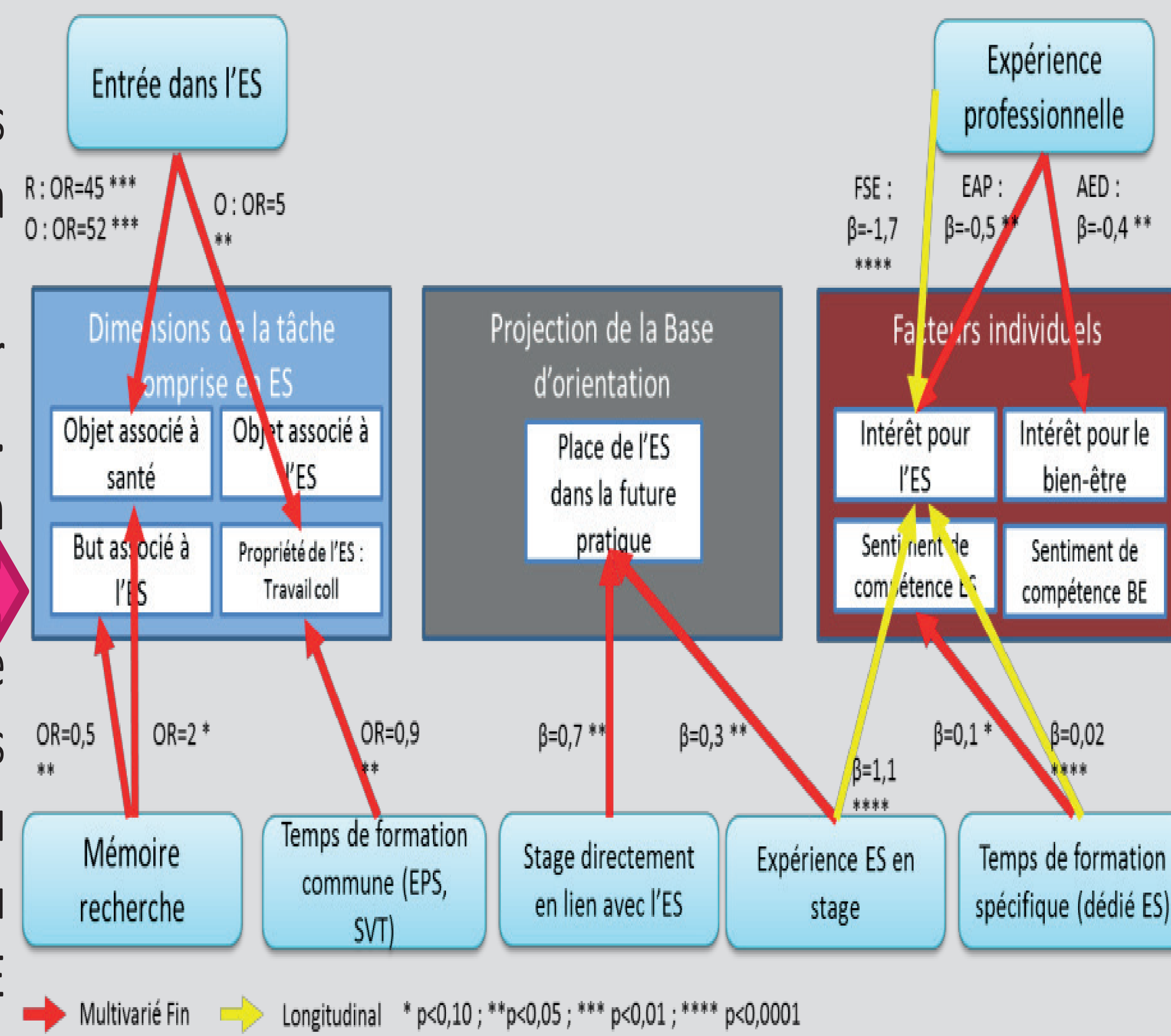
La temporalité de la formation se traduit par une évolution positive significative ou tendancielle des facteurs individuels (intérêt, sentiment de compétence (SDC), place déclarée dans la future pratique)

3) UNE INFLUENCE DE L'OFFRE DE PROFESSIONNALISATION (MULTIVARIÉE ET LONGITUDINALE)

LA FORME que prend l'ES dans le parcours de formation influence les dimensions de la tâche comprise en particulier quand il s'agit d'un travail d'initiation à la recherche (mémoire)

LE VOLUME de formation influence négativement la propriété « travailler collectivement en ES » quand il s'agit d'un volume de formation non spécifique. Quand il s'agit d'un volume de formation spécifique, le volume de formation influence positivement les facteurs individuels (SDC et INTERET)

LES EXPERIENCES DE TERRAIN influencent les facteurs individuels et la projection de la base d'orientation quand elles sont accompagnées. Les expériences professionnelles en tant que FSE (fonctionnaire stagiaire), EAP (emploi avenir) ou AED (aide éducateur) influencent négativement l'intérêt alors que les STAGES ou EXPERIENCES DÉDIÉES influencent positivement l'INTERET et LA PLACE DÉCLARÉE dans la future pratique



CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Influence de la temporalité et de l'offre de professionnalisation en ES (forme, volume, expériences et stage)

Compréhension de la complexité de la tâche et du rôle de l'enseignant en ES en FI ? par le lien entre théorie et pratique Accompagnement par les formateurs nécessaire

Quid des pratiques effectives lors de la prise de responsabilité ?