

Principales publications de Fabien MÜLLER

Travaux en cours :

Müller, F., Jury, M., & Aelenei, C. (en cours). Academic success for students with special educational needs - Interaction effect of students' gender. Manuscrit en cours de développement, Université Clermont Auvergne, France.

Description :

- Examine comment l'intersection du genre et du statut de besoins éducatifs spécifiques (BES) influence les perceptions de compétence et les évaluations des enseignant·e·s à l'aide d'un design expérimental.
- Vise à identifier les biais potentiels dans l'évaluation des étudiant·e·s avec BES pour informer des stratégies d'évaluation équitables et promouvoir l'inclusion via des formations ciblées pour les enseignant·e·s.

Müller, F., Goudeau, S., Aelenei, C., & Sanitioso, R. B. (en cours). Beyond degrees: Navigating cultural mismatch and social-class identity in higher education across national contexts. Manuscrit en préparation, Université Paris Cité, France.

Description :

- Étudie l'impact des décalages culturels sur les trajectoires académiques des étudiant·e·s issu·e·s de la classe populaire à travers des études corrélationnelles, longitudinales et expérimentales en France et en Allemagne.
- Met en lumière les stratégies d'adaptation des étudiant·e·s performant·e·s issu·e·s de la classe populaire, avec des implications pour les politiques éducatives et les systèmes de soutien dans l'enseignement supérieur.

Sälzer, C., Denk, A., **Müller, F.**, & Kholti, M. (en révision). Assessing socio-emotional learning: Perspectives on educational goals at the individual and group level. In G. T. L. Brown & L. R. Harris (Eds.), Handbook of human and social conditions in assessment (2nd ed.). Routledge.

Description :

- Passe en revue les modèles théoriques et les approches d'évaluation de l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) au sein des écoles.
- Met en avant le rôle du SEL dans l'amélioration des résultats des étudiant·e·s et dans le soutien des besoins éducatifs divers via des stratégies inclusives.

Articles dans des Revues à Comité de Lecture (Sélection) :

Müller, F., Goudeau, S., Stephens, N. M., Aelenei, C., & Sanitioso, R. B. (2023). Social-class inequalities in distance learning during the COVID-19 pandemic: Digital divide, cultural mismatch, and psychological barriers. *International Review of Social Psychology*, 36(1): 3, 1–17. <https://doi.org/10.5334/irsp.716>

Müller, F.*, Denk, A.*, Lubaway, E.*, Sälzer, C., Kozina, A., Perše, T. V., ... Jurko, S. (2020). Assessing social, emotional, and intercultural competences of students and school staff: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 29, 100304. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100304>

* equal contribution