



10e colloque École
Inclusive : des mots
aux actes

Notre école maternelle inclusive, faisons-la ensemble

4 mars 2026



**INSPÉ Clermont Auvergne
Chamalières**

9H - Mots d'accueil

9h20- Les ATSEM, des éducatrices en première ligne de l'inclusion



Très présentes en petites et toutes petites sections et accompagnant les élèves tout au long de leur journée, les ATSEM (Agentes Techniques Spécialisées des Ecoles Maternelles) sont en première ligne du repérage et de la gestion des enfants à besoins éducatifs particuliers. Cette prise en charge prend une place paradoxale dans leurs missions, elle est décriée pour la tâche supplémentaire qu'elle représente mais elle est également un motif de fierté car elle renforce leur fonction éducative et pédagogique. Finalement, elle s'inscrit dans les grandes transformations et enjeux contemporains du métier d'ATSEM.

Arthur IMBERT
Enseignant -
Chercheur
Université de Nantes

11h - Enseigner les comportements en maternelle : programmes nord-américains fondés sur des données probantes et analyse de leur transférabilité en France



Laure ADAM
Lauréate du master
SDEF - SBEP en 2025,
Facilitatrice ABA,
Formatrice

La gestion des comportements en classe constitue un enjeu central pour les enseignants dès l'école maternelle. Dans ce contexte, des programmes nord-américains fondés sur des données probantes, ayant démontré leur efficacité pour réduire les comportements-problèmes, améliorer le climat scolaire et produire des effets préventifs à plus long terme sur la trajectoire des élèves, pourraient constituer une réponse pertinente. Ces programmes, qui mobilisent des stratégies issues de l'analyse du comportement appliquées au groupe-classe, visent à enseigner explicitement les comportements attendus et à renforcer les conduites socialement adaptées. La question de leur transférabilité dans le contexte français se pose toutefois. Elle peut être éclairée par les résultats d'un mémoire portant sur l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité, telles que perçues par des enseignants français, des pratiques sous-jacentes à ces programmes, ainsi que par les premiers éléments issus d'une expérimentation du programme *Preschool Life Skills*.

13h30 - Étudiant·es du Master Sciences de l'Éducation et de la Formation **Posters sur la co-éducation**

14h30 - L'impact du contexte sur le développement socio-cognitif des enfants en maternelle



Cassandra GEDEON
Enseignante -
Chercheuse
Université
Clermont-Auvergne

Le développement des relations intergroupes est profondément influencé par le contexte social (Pauker et al., 2016). Mes travaux explorent l'impact du statut social et du statut numérique, à travers la diversité ethnique de l'environnement scolaire, sur le développement socio-cognitif des enfants âgés de 3 à 6 ans. Plus précisément, je m'intéresse au développement de la catégorisation sociale, considérée comme un prérequis des préjugés et de la discrimination, ainsi qu'à la perception de la distance culturelle.

Les jeunes enfants catégorisent les groupes sociaux, et leur appartenance groupale influence cette catégorisation, de même que la manière dont ils interagissent avec les autres (Lieberman et al., 2017). Cependant, qu'en est-il de l'impact du contexte social sur le développement de la catégorisation sociale ? Comment le statut numérique du groupe d'appartenance à l'école peut-il influencer sur ce processus ? Et comment les perceptions des autres varient-elles selon différents critères ?

Les études que je présenterai ont tenté de répondre à ces questions en testant des enfants dans des écoles présentant des taux de diversité variés.

15h15 - PAUSE

15h30 - 16h15 : Développement socio-communicatif et trajectoires scolaires d'enfants autistes en Unités d'Enseignement en Maternelle Autisme



Stella TSAMITROU
Enseignante -
Chercheuse
Université
Clermont-Auvergne

Depuis 2014, les Unités d'Enseignement en Maternelle Autisme (UEMA) ont été déployées afin de répondre aux besoins spécifiques des jeunes enfants autistes et de favoriser leur scolarisation en milieu ordinaire. Dans le cadre d'une recherche longitudinale, ce travail s'attache à explorer la question suivante : comment évoluent les compétences socio-communicatives des enfants autistes au sein de ces dispositifs inclusifs ? Ce travail s'appuie sur les approches théoriques du développement du langage et de la communication chez l'enfant (Bruner, 1983 ; Plumet & Veneziano, 2015), ainsi que sur les travaux portant sur l'évolution de la communication pragmatique chez les enfants autistes (Prutting, 1984 ; Wetherby, 1986). À partir d'observations systématiques des interactions sociales en classe, l'analyse des données porte sur la qualité de la communication, en termes de forme et de fonction de communication. Par ailleurs, l'évolution des caractéristiques développementales des enfants est explorée afin d'identifier des profils développementaux. Enfin, la question de l'orientation scolaire à l'issue du passage en UEMA est abordée, en lien avec le développement cognitif et communicatif afin de comprendre les trajectoires scolaires, deux ans après la sortie du dispositif.

16h15 - 17h : Mots de la fin - Sylvie Cèbe