

Principales publications d'Améline Girard

Publications :

- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2022). The student's experience of teacher support in French vocational high-school classes with difficulties in school engagement in physical education : Interest of mixed methods research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(2), 156-171. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1999918>
- Girard, A., & Vors, O. (2021). Knowledge Mobilized in Teacher–Student Interactions in PE in Difficult Vocational High School Classes : Enacted Knowledge. *Frontiers in Psychology*, 12, 2613. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.664677>
- Vors, O., Girard, A., Gal-Petitfaux, N., Lenzen, B., Mascret, N., Mouchet, A., ... Potdevin, F. (2020). A review of the penetration of Francophone research on intervention in physical education and sport in Anglophone journals since 2010. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 331-345. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1729348>
- Girard, A., & Vors, O. (2019). Les connaissances en actes mobilisées en EPS: Situation d'étude privilégiée de l'intervention en EPS en classe « difficile » de lycée professionnel. In F. Potdevin (Éd.), *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques. Responsabilités et stratégies des acteurs* (L'Harmattan, p. 85-92). Paris.
- Girard, A., & Vors, O. (2018). L'engagement des élèves en EPS. L'élève « difficile ». In M. Travert & O. Rey (Éds.), *L'engagement de l'élève en EPS. D'une approche pluridisciplinaire aux perspectives professionnelles* (p. 123-128). Paris: Revue EP&S.

Communications scientifiques en colloque international :

- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2022, juin). Les moments de soutien vécus : Un levier de coopération entre l'enseignant et les élèves « difficiles » de L.P lors de leçons d'EPS au cours d'une année scolaire. Présenté à Biennale de l'ARIS, Coopérer en éducation physique et en sport : quels enjeux pour l'intervention ?, Bordeaux.
- Girard, A., Bourcier, L.-A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2022). Les méthodes mixtes pour appréhender la complexité de l'activité collective en classe d'EPS : l'apport du programme de recherche du cours d'action enrichi par des méthodes de questionnaires de psychologie sociale. Symposium de recherche : La « coopération entre théories » au service des praticiens dans le champ des sciences de l'intervention en EP et en sport: intérêts et limites des croisements théoriques à l'international. Présenté à Biennale de l'ARIS, Coopérer en éducation physique et en sport : quels enjeux pour l'intervention ? Bordeaux. Bordeaux.
- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2021, 7/05). L'expérience vécue par les élèves de l'activité de soutien de l'enseignant au cours d'une année scolaire en contexte difficile de Lycée professionnel : Conception d'une méthode mixte d'analyse compréhensive. Présenté à Colloque virtuel Méthodes mixtes francophonie « Théories et pratiques en méthodes mixtes », Canada. Canada.
- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2021, mai 21). Engagement des élèves en Education physique dans le contexte difficile des lycées professionnels français : Analyse de leur perception de l'activité de soutien de l'enseignant en situation de classe via une méthode mixte. Présenté à 2ème Biennale romande de la Recherche en Education Physique Thème « Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360° degrés ! », Lausanne (Suisse). Lausanne (Suisse).
- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2021, juin 4). Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en milieu difficile : Intérêt d'une analyse multi-sources [Text]. Consulté 6 février 2022, à l'adresse <https://popups.uliege.be/sepaps20> website: <https://popups.uliege.be/sepaps20/index.php?id=417>
- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2020). Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en milieu « difficile » : Intérêt d'une analyse multi-sources. Symposium de recherche : Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Présenté à colloque ARIS, Liège, Belgique. Liège, Belgique.