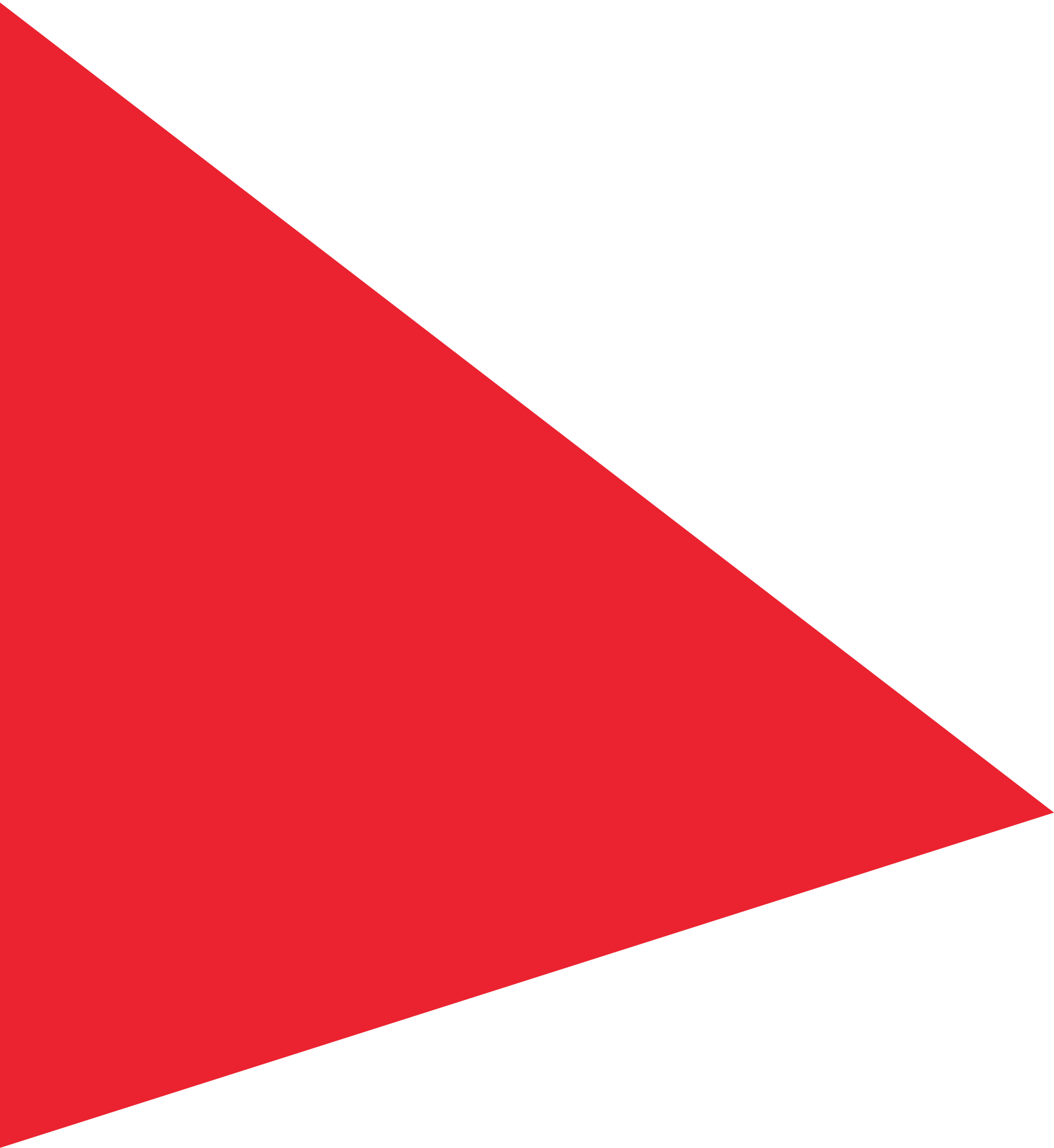




**LIVRET
D'ACCUEIL
DES ÉTUDIANTS
MASTER 1
SCIENCES DE
L'ÉDUCATION ET DE LA
LA FORMATION**

2024/2025

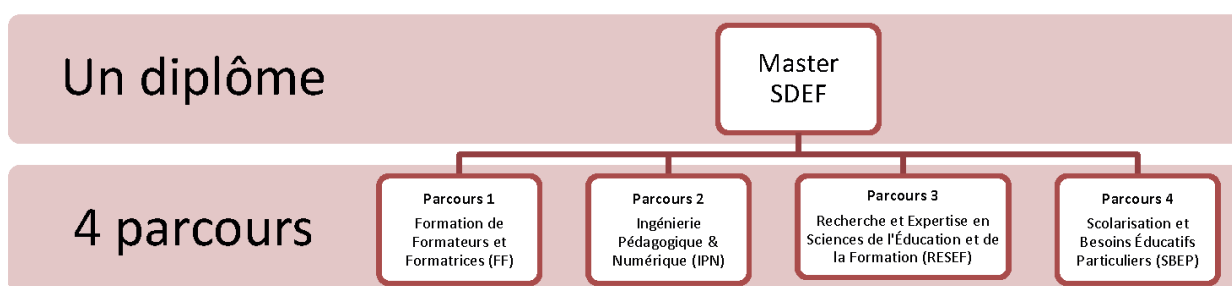


PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Cette mention « Sciences de l'éducation et de la Formation » vise à former des experts de l'intervention ou de l'accompagnement éducatif et formatif. **Le Master SDEF vise la formation des experts des faits éducatifs par l'acquisition de compétences dans le champ de l'éducation (enfants, élèves) et de la formation des adultes.**

Ce master comporte quatre parcours :

- Formation de Formateurs dans le milieu de l'enseignement, de l'entreprise, des collectivités et des services (FF)
- Ingénierie Pédagogique et Numérique (IPN)
- Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation (RESEF)
- Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers (SBEP)



Ce livret présente tout d'abord les UE communes aux 4 parcours.

Vous trouverez ensuite les UE correspondantes à chaque parcours.

Vous pouvez vous repérer grâce au code couleur indiqué ci-dessous.



UE commune à tous les parcours



UE parcours Formation de Formateurs



UE parcours Ingénierie Pédagogique et Numérique



UE parcours Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation



UE parcours Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers

VOS CONTACTS

RESPONSABLE UNIVERSITAIRE DU DIPLÔME

Sylvie Moussay
sylvie.moussay@uca.fr

RESPONSABLE D'ÉTUDE, GESTION DES EMPLOIS DU TEMPS

Le responsable d'étude répondra à toutes vos questions relatives au plan de formation (emploi du temps, localisation des salles...), à la vie étudiante (logement...), à la prise en main de l'espace numérique de travail (ENT).

Frédéric Boissonnet
frederic.boissonnet@uca.fr

SECRÉTARIAT SCOLARITÉ

Le secrétariat de scolarité suit votre dossier d'étudiant, contrôle votre assiduité, transmet les autorisations d'absence le cas échéant.

Anne Faurie
anne.faurie@uca.fr
04 73 31 87 43

Responsable pédagogique du parcours Formation de Formateurs

Sylvie Dozolme
sylvie.dozolme@uca.fr

Co-Responsables pédagogiques du parcours Ingénierie Pédagogique et Numérique

Ciara Wigham
ciara.wigham@uca.fr

Xavier Nicolas
xavier.nicolas@uca.fr

Responsable pédagogique du parcours Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Marie-Christine Toczec Capelle
M-christine.toczec_capelle@uca.fr

Co-Responsables pédagogiques du parcours Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers

Mickaël Jury
mickael.jury@uca.fr

Anne-Cécile Massy
A-Cecile.massy@uca.fr

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Début de la formation : Lundi 09 Septembre 2024

Semestre 1

Semaine intégration : 09/09/24

Semaine en présentiel N°1 - spécifique parcours : du 21 au 25 octobre 2024

Semaine en présentiel N°2 - spécifique parcours : du 13 au 17 janvier 2025

Evaluation Semestre 1

Délibération-Jury d'examen session 1 : 11 mars 2025 à 13h

Semestre 2

Semaine en présentiel n°3 - spécifique parcours : du 17 au 21 mars 2025

Semaine en présentiel n° 4 - spécifique parcours : du 19 au 23 mai 2025

Evaluation Semestre 2

Délibération-Jury d'examen session 1 : 10 juin 2025 à 13h

Délibération-Jury d'examen 2ème session 2 : 03 juillet 2025 à 13h

Fin de la formation : 2 septembre 2025

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 11 : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN FORMATION – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Enjeux actuels relatifs aux recherches en matière d'éducation

Élément Constitutif 2 - Les méthodes quantitatives

Élément Constitutif 3 - Les méthodes qualitatives

EC1, EC2, EC3 Communs aux parcours FF, IPN, SBEP

Responsable de l'UE : S. Dozolme

Intervenants dans l'UE : S. Dozolme, M. Jury

Descriptif de l'UE 11

L'objectif général de cette UE est de transmettre aux étudiants une culture scientifique en sciences de l'éducation au travers de l'étude de différents travaux de recherche. Ces travaux sont choisis pour permettre d'engager, avec l'ensemble des étudiants, dans la diversité de leurs parcours et de leurs préoccupations, une réflexion indissociablement :

- Épistémologique : une réflexion sur les conditions auxquelles un savoir en sciences de l'éducation est dit scientifique. (Qu'est-ce qu'un savoir scientifique en sciences de l'éducation ? Qu'est-ce que la rupture épistémologique ? Qu'est-ce que le critère de falsifiabilité ? ...);
- Méthodologique : une réflexion sur la nature des chemins que décident d'emprunter les chercheurs pour éprouver le questionnement qui est le leur. (Qu'est-ce qu'une problématique ? qu'est-ce qu'une revue de littérature ? qu'est-ce qu'une méthode qualitative...);
- Praxéologique : une réflexion sur les manières de faire et usages des outils compte tenu de la méthode et du cadre théorique retenu (comment conduire un entretien semi-directif dans le cadre de telle opération de recherche ? comment analyser ce verbatim dans le cadre de telle autre opération...).

Compétences visées

Cette UE visera le développement des compétences suivantes :

- S'approprier les méthodes de la recherche en éducation et en formation;
- Étudier les milieux d'intervention;
- Développer des capacités d'analyse et de synthèse nécessaires pour la réalisation de travaux universitaires (examens, mémoire, exposés...)

Élément Constitutif 1 - Enjeux actuels relatifs aux recherches en matière d'éducation (S. Dozolme)

Distanciel : 15 h

Des lectures d'articles scientifiques seront régulièrement données afin de permettre aux étudiants d'en avoir connaissance en amont des cours en présentiel et/ou en classe virtuelle.

Des travaux d'analyse d'articles scientifiques par groupe pourront aussi être proposés afin qu'une présentation à l'ensemble du groupe- classe puisse être conduite.

Références bibliographiques

Lectures facultatives

Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. PUF.

De Ketele, J.-M., & Roegiers, X. (2009). Méthodologie du recueil d'informations. De Boeck.

Demazière, D. & Dubar, C. (2009). Analyser les entretiens biographiques – L'exemple de récits d'insertion. Les Presses de l'Université Laval.

Gavard-Perret, M.-L., Gotteland, D., Haon, C., & Jolibert, A. (2012). Méthodologie de la recherche en sciences de gestion – 2ème édition. Pearson.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 11 : SUITE - MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN FORMATION – 9 ECTS

EC1, EC2, EC3 Communs aux parcours FF, IPN, SBEP

Élément Constitutif 2 - Les méthodes quantitatives (M. Jury)

Distanciel : 15 h

Cet EC vise à familiariser les étudiants avec les méthodes quantitatives mais aussi à leur faire pratiquer pour qu'il-elles puissent projeter l'utilisation de telles méthodes dans le cadre de la réalisation de leur mémoire. Ainsi, par l'intermédiaire d'un fil rouge pour donner du sens, seront abordées les notions de tendances centrales (par ex., moyenne, médiane, mode), d'indicateurs de dispersion (par ex., écart-type, minimum, maximum) ou encore de test d'hypothèses. L'ensemble de ces éléments vise à amener les étudiants à pouvoir réaliser, sur des données quantitatives, des analyses de données à l'aide du logiciel JAMOVI (par ex. tests t à échantillons indépendants et appariés, analyse de corrélations), les interpréter et les reporter selon les standards attendus.

Références bibliographiques

Field, A (2016). An Adventure in Statistics. Sage Publishing.

Navarro, D, & Foxcroft D. (2019). Apprentissage des statistiques avec Jamovi. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v1/document>

Tchiboza, G. (2019). Introduction pratique aux méthodes quantitatives en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Atramenta

Élément Constitutif 3 - Les méthodes qualitatives (S. Dozolme)

Distanciel : 15 h

Des lectures d'articles scientifiques seront régulièrement données afin de permettre aux étudiants d'en avoir connaissance en amont des cours en présentiel et/ou en classe virtuelle.

Des travaux d'analyse d'articles scientifiques par groupe pourront aussi être proposés afin qu'une présentation à l'ensemble du groupe classe puisse être conduite. De même, l'étude d'outils méthodologiques dans le cadre de cas concrets sera proposée dans le cadre de travaux de groupes.

Références bibliographiques

Lectures facultatives

Miles, M.-B., & Huberman, A.-M. (2003). Analyse des données qualitatives – 2ème édition. De Boeck.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2013). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales – 3ème édition. Armand Colin.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale : 1 écrit d'une durée de 2 heures.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 12 : ANALYSER LE TRAVAIL – 6 ECTS

Éléments Constitutifs 1 - Concepts-clés de l'analyse du travail

Éléments Constitutifs 2 - Analyse de l'activité

EC1 Commun à tous les parcours

EC 2 Commun aux parcours FF, IPN, SBEP

Responsable de l'UE : G. Serres

Intervenants dans l'UE : G. Serres, S. Moussay

Descriptif de l'UE 12

Cette UE a pour but d'interroger les pratiques d'analyse des pratiques professionnelles mobilisées dans la plupart des milieux de travail. Ces dernières sont généralement utilisées pour inciter les professionnels à faire preuve de réflexivité responsable. L'objectif est d'apprendre à porter un regard critique sur ces dispositifs afin d'interroger leur mobilisation dans les situations d'intervention et d'analyse du travail.

Compétences visées

- Analyser des contextes, des situations et des pratiques sociales et/ou professionnelles afin de proposer des solutions adaptées.
- Mobiliser des savoirs scientifiques au service de la compréhension des faits éducatifs et de formation.

EC1 Commun à tous les parcours

Éléments Constitutifs 1 - Concepts-clés de l'analyse du travail (G. Serres)

Distanciel : 15 h

Après un travail de recensement puis de catégorisation des pratiques d'analyse de pratiques professionnelles connues des étudiants, le but sera de disposer d'une grille d'analyse susceptible d'aider les étudiants à interroger l'adéquation entre objectifs recherchés et scénarios d'analyse de pratiques professionnelles.

Les concepts clefs empruntés aux sciences du travail permettront de sensibiliser les étudiants aux interventions éducatives et formatives s'appuyant sur une analyse préalable des activités professionnelles.

Bibliographie

Clot, Y. (2007). De l'analyse des pratiques au développement des métiers, Éducation et didactique, 1-1, pp. 83-93.

Barbier J.-M., Durand M (2003). L'analyse de l'activité. Approches situées, sous la direction de Jean-Marie Barbier et Marc Durand. pp. 99-117.

EC 2 Commun aux parcours FF, IPN, SBEP

Éléments Constitutifs 2 - Analyse de l'activité (S. Moussay)

Distanciel : 15 h

Des exemples de dispositifs de formation qui mobilisent une entrée par l'activité seront décrits et analysés. Il s'agira de porter un regard critique sur ces dispositifs, d'interroger ce qu'ils permettent de provoquer dans les situations d'intervention sur/avec autrui.

Bibliographie

Leblanc, S., Ria, L., Dieumegard, G., Serres G. et Durand, M. (2008). « Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive », Activités [En ligne], 5-1 | avril 2008, mis en ligne le 15 avril 2008, consulté le 30 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/1941> ; DOI : 10.4000/activites.1941

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale : 1 dossier

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 13 : AGIR DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ET INCLUSIF – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Spécifique à chaque parcours

Élément Constitutif 3 - Spécifique à chaque parcours

EC 1 Commun à tous les parcours

Responsable de l'UE : N. Masseux

Intervenants dans l'UE : J. Barbat, F. Boissonnet, S. Dozolme, D. Dressen Hammouda, B. Drot-Delange, Ph. Gaillard, M. Jury, C. Massy, X. Nicolas, C. Rolland, C. Simar, C. Tambellini, M. Touzet

Descriptif de l'UE13

Ces dernières années, le processus d'évolution numérique de nos sociétés s'est accéléré. Des transformations majeures de nos modes de vie, de travail, et d'interaction sociales sont observables. Un enjeu sociétal majeur est d'accompagner ces transformations tout en permettant à chacun de participer à part entière, indépendamment de ses caractéristiques. En effet, si le processus d'évolution numérique est en marche, l'inclusion des personnes en situation de handicap s'y observent variablement. Ce constat est problématique. Cette U.E. proposera d'introduire auprès des étudiants (a) les notions clés de description et de compréhension du processus de mutation numérique de la société, (b) les notions clés de description et de compréhension de l'inclusion, et (c) de présenter des outils participant aux processus de mutation numérique et d'inclusion.

Pour ce faire, un cours commun à l'ensemble des parcours du master Sciences de l'éducation se propose notamment :

- d'introduire des concepts clés pour mieux comprendre ces transformations sociétales, le handicap et ses conceptualisations, les technologies intellectuelles (IA compris) et les mutations cognitives qu'elles engendrent,
- d'explorer les questions sociétales, éthiques et éducatives soulevées par des technologies intellectuelles disruptives (IA générative) ou non,
- d'introduire des concepts clés pour penser l'articulation des enjeux inclusifs et de la mutation numérique des sociétés (innovation inclusive),
- d'ouvrir la voie à des cours de spécialités dans lesquels les formateur-trices auront pour objectif de sensibiliser les étudiants aux outils numériques permettant à tous de trouver sa place, d'une part en exerçant pleinement sa citoyenneté dans notre société, d'autre part en s'engageant dans une activité professionnelle attentive au paradigme inclusif dans son milieu d'intervention.

Compétences visées

Les contenus du cours commun devront permettre aux étudiant·es de commencer à mieux réfléchir à l'utilisation des outils numériques dans le contexte particulier de la société numérique et inclusive tout en étant mobilisant des savoirs scientifiques pour justifier leurs choix.

Au niveau des parcours, il est attendu que les contenus de cette UE permettent aux étudiants :

- (a) de mieux sensibiliser les professionnels aux enjeux et à l'utilisation du numérique, et notamment de l'intelligence artificielle, afin de proposer des projets de formation numérique adaptés – en termes d'outils et de public,
- (b) de mieux comprendre leur place et leur rôle dans cette société inclusive mais aussi de pouvoir commencer à agir afin de soutenir le développement de celle-ci,
- (c) de mieux saisir l'impact du numérique, les enjeux sociétaux et professionnels de l'IA sur les processus d'inclusion dans leurs différents contextes d'intervention.

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours (B. Drot-Delange, F. Faberon, N. Masseux)

Distanciel synchrone : 3 h (classe virtuelle) - Distanciel asynchrone : 14 h (13 h cours & 1 h TD)

Ce cours commun a pour objectif d'introduire des clés de compréhension aux transformations sociétales liées aux mutations de la société numérique mais aussi à la volonté de permettre à tous de pouvoir exercer leur citoyenneté.

Plus précisément, cet enseignement présentera :

- des éléments permettant de comprendre l'émergence des orientations actuelles de la ségrégation à la logique inclusive (par ex., le modèle de la construction sociale du handicap)
- des éléments théoriques issus des sciences humaines, de l'informatique et des sciences de l'éducation (apprentissage humain, apprentissage machine, IA) permettant de décrire ces mutations, d'en apprécier l'impact sur la vie quotidienne des citoyens, d'explorer les potentiels, limites et enjeux des mutations professionnelles en cours dans les métiers de l'éducation.

L'objectif sera d'aider les étudiants à agir de manière raisonnée et professionnelle dans la société numérique tout en garantissant la participation pleine et entière de tous.

Bibliographie (sélection)

Cristol, D. (2024). Apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle : révolution, défis, opportunités. ESF Sciences humaines.

Gardou, C. (2012). La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule. Erès

Kambouchner D., Meirieu P., Stiegler B., Gautier J., Vergne G. (2012). *L'école, le numérique et la société qui vient*. Fayard/Mille et une nuits.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 14 : CONCEVOIR ET GÉRER UN PROJET - 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Spécifique à chaque parcours

EC 1 Commun à tous les parcours

Responsable de l'UE : T. Longeon

Intervenants dans l'UE : F. Boissonnet, S. Dozolme, B. Drot-Delange, Ph. Gaillard, T. Poisson, T. Longeon, C. Wigham, N. Younès, ingénieurs pédagogiques du Pôle IPPA

Descriptif de l'UE 14

Etude du travail de l'intervenant – qu'il soit cadre, formateur ou éducateur – sous le prisme de son milieu d'intervention, de ses démarches, de ses postures, de ses outils.

Compétences visées

Mobiliser des savoirs scientifiques au service de la compréhension des faits d'éducation et de formation en proposant un dispositif adapté et innovant visant la résolution d'une problématique professionnelle et la transformation des pratiques (par ex., action d'éducation, formation, de management, d'ingénierie).

Éléments Constitutifs 1 - Introduction commune à tous les parcours (T. Longeon)

Distanciel : 15 h

Ce cours d'introduction à l'andragogie a pour objectif de permettre aux étudiants de disposer des compétences nécessaires à l'élaboration et à la mise en œuvre de dispositifs de formation. Pour cela les étudiants seront amenés à identifier les spécificités du public adulte en formation, à prendre conscience des différentes dimensions de la formation, à en expliciter les finalités, à être capable de mettre en œuvre des démarches d'élaboration et de conduite de dispositifs de formation.

Cet EC inclut des cours et des travaux dirigés notamment basés sur des études de cas, l'analyse des besoins et demandes de formation, l'utilisation d'outils d'élaboration, d'animation ou d'évaluation de dispositifs de formation.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 21 : APPRENDRE, ENSEIGNER, FORMER – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Philosophie et sociologie pour l'éducation et la formation

Élément Constitutif 2 - Psychologie des apprentissages

Élément Constitutif 3 - Andragogie - Formation des adultes

EC1 Commun aux parcours FF, IPN, SBEP

EC2, EC3 Communs à tous les parcours

Responsable de l'UE : D. Escorcía

Intervenant.es dans l'UE : D. Escorcía, D. Jourdan, M. Laurent, A. Vilain

Descriptif de l'UE 21

Cette unité d'enseignement propose d'analyser l'apprentissage, l'enseignement et la formation du point de vue de l'individu et des éléments du contexte tout en mobilisant plusieurs regards : philosophique, psychologique, sociologique. Nous étudierons ensemble les conditions qui caractérisent le monde de la formation aujourd'hui, en faisant une lecture critique pour à la fois décrire et comprendre le rôle du formateur. Nous ferons appel à la psychologie des apprentissages pour identifier des leviers et des obstacles à l'acte d'apprendre. Nous adopterons progressivement le rôle de formateur à travers ses différentes facettes : la conception, l'animation et l'évaluation.

Compétences visées

- Mobiliser des savoirs scientifiques au service de la compréhension des faits éducatifs
- Communiquer des savoirs scientifiques par oral et par écrit

EC1 Commun aux parcours FF, IPN, SBEP

Élément Constitutif 1 - Philosophie et sociologie pour l'éducation et la formation (A. Vilain)

Distanciel : 12 h

Se former au XXI^e siècle

L'époque contemporaine se laisse définir comme une « seconde modernité » (Marie-Jean Sauret) où règne en maître l'idéologie néo-libérale : à la manière de toute autre réalité, l'humain y est soumis aux exigences de l'objectivité et réduit à l'état de marchandise. Un grand nombre de formations contemporaines, résolument modernes en ce sens, entretiennent et renforcent encore ce mouvement général d'objectivation. En s'appuyant sur des outils qui se prétendent neutres et objectifs (« évaluation », « résultat », « compétence », « efficacité »), ces formations qui mettent en relation l'humain et son monde dans le but d'en « maximiser » les « impacts » contribuent sur un mode prescriptif à déterminer les relations de l'humain avec l'humain.

Ce glissement généralisé vers la barbarie managériale est-il sans alternative ? Ne s'agirait-il pas d'envisager nos pratiques de responsable de formation depuis les apports de disciplines qui ne s'inscrivent pas dans ce projet d'objectivation et de marchandisation du vivant, du sujet ou du désir, précisément parce qu'il n'est pas le nôtre ? Ne faudrait-il pas « déformer » les formateurs avant de « former » des sujets ?

Au premier semestre, nous avons vu avec Michel Foucault qu'il n'était pas impossible, pour transformer nos pratiques, de déconstruire certaines relations de pouvoir – notamment dans le domaine de l'éducation – en repérant quelques aspects des dispositifs qui les produisent et les organisent. Cette année, nous porterons le regard vers une autre discipline, également susceptible de mettre en perspective les modes de fabrication du sujet contemporain et d'interroger ses assujettissements : la psychanalyse. La psychanalyse, dénigrée et stigmatisée, non scientifique, offre un espace de résistance depuis lequel se donnent à comprendre les impasses où s'engouffrent un grand nombre de formateurs : qu'ils se rêvent « coach » ou « influenceur », ceux-ci ne font bien souvent que participer à la perpétuation de ce qu'ils redoutent le plus – la transformation de toute forme de désir en une abnégation carriériste. En prenant appui sur les orientations de Freud et de Lacan, ne pourrions-nous pas redonner du sens à l'acte de former ?

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 21 : SUITE - APPRENDRE, ENSEIGNER, FORMER – 9 ECTS

EC2, EC3 Communs à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Psychologie des apprentissages (D. Escorcía, M. Laurent)

Distanciel : 12 h

Dans le cadre de cet élément constitutif nous aborderons certains mécanismes cognitifs qui participent à l'apprentissage. Seront étudiés, en particulier, le rôle et le fonctionnement de la mémoire et de l'attention, et nous introduirons les concepts de métacognition et de transfert d'apprentissages. Ces composantes de l'apprentissage seront traitées au regard de la recherche en psychologie qui nous permettra également de mettre en lumière certaines croyances erronées à propos de la cognition humaine.

Objectifs d'apprentissage

- Être capable d'identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les processus d'attention et de mémorisation.
- Analyser ces processus d'apprentissage en mobilisant des concepts issus de la psychologie cognitive.
- Développer un regard critique à propos des liens entre la recherche en éducation et les préconisations pour l'enseignement et la formation.

Compétences visées

- Mobiliser des connaissances émanant de la recherche en psychologie cognitive des apprentissages pour analyser des situations d'enseignement et de formation à partir d'une grille construite collectivement.
- Repérer certains facteurs cognitifs (mémoire, attention) et sociocognitifs (métacognition) qui participent à l'apprentissage de l'enfance à l'âge adulte et à l'exploitation de ces connaissances dans des situations plus ou moins proches (transfert d'apprentissage).
- Identifier les bénéfices et les limites de la mobilisation de la recherche en éducation pour les activités des professionnels dans le domaine de l'éducation.

Contenus

- Attention, notions fondamentales (attention sélective, attention partagée, facteurs internes et externes qui affectent les processus attentionnels)
- Situations favorisant l'attention
- Mémoire (modules de la mémoire, stockage)
- Situations favorisant la mémorisation
- Transfert d'apprentissage : apprentissages primaires vs secondaires, structure de surface et structure profonde.
- Gestes pédagogiques favorisant le transfert d'apprentissage (explicitation, tissage, anticipation, rétrospection, analogies, abstraction, métacognition)
- Introduction au concept de métacognition : analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 21 : SUITE - APPRENDRE, ENSEIGNER, FORMER – 9 ECTS

EC2, EC3 Communs à tous les parcours

Élément Constitutif 3 - Andragogie - Formation des adultes (D. Jourdan)

Distanciel : 12 h

Ce cours d'introduction à l'andragogie a pour objectif de permettre aux étudiants de disposer des compétences nécessaires à l'élaboration et à la mise en œuvre de dispositifs visant l'apprentissage de connaissances et de compétences par des adultes. Pour cela les étudiants seront amenés à identifier les spécificités du public adulte en formation, à prendre conscience des différentes dimensions de la formation, à en expliciter les finalités, à être capable de mettre en œuvre des démarches d'élaboration et de conduite de dispositifs de formation.

Objectifs d'apprentissage

- Identifier les spécificités du public adulte en formation : Les étudiants sont appelés à comprendre les caractéristiques des adultes en situation d'apprentissage et comment ces spécificités influencent l'activité du formateur.
- Mettre en œuvre des démarches d'élaboration et de conduite de dispositifs de formation : Les étudiants sont formés à concevoir, animer et évaluer des actions de formation.
- Utiliser des techniques de formation adaptées : Le module vise à présenter des outils et techniques de formation qui facilitent l'expression, la communication, et la mise à distance des conceptions des apprenants. Les étudiants sont appelés à être capables de créer leur propre "boîte à outils" d'intervention.

Compétences visées

- Analyse des besoins des apprenants adultes : les étudiants sont appelés à être capables d'identifier et d'analyser les spécificités et les besoins des adultes en situation d'apprentissage.
- Conception et mise en œuvre de dispositifs de formation : Les étudiants sont appelés à acquérir les compétences liées à la conception, l'animation et l'évaluation des actions de formation adaptées aux adultes.
- Utilisation de techniques d'apprentissage adaptées : Les étudiants sont appelés à maîtriser des techniques andragogiques qui favorisent l'interaction, la réflexion et l'application des connaissances.

Modalités d'organisation

1. 1 h en classe virtuelle introductive
2. 9 h à distance sous forme de 3 modules de 3 h. Chacun des modules à distance est constitué d'un cours et d'activités permettant aux étudiants d'intégrer les contenus et d'en identifier des déclinaisons concrètes. Un ensemble limité de lectures et de documents vidéo permet d'éclairer les différentes dimensions de la problématique traitée.
3. 2 h en classe virtuelle de synthèse

Modalités d'évaluation

1 Evaluation terminale (EVT) : 1 dossier

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 24 : ANGLAIS – 3 ECTS

Élément Constitutif 1 - Compréhension et expression en anglais

EC1 Commun à tous les parcours

Responsable de l'UE : Celine Allary

Intervenante dans l'UE : Celine Allary

Descriptif de l'UE 24

Distanciel : 15 h

L'UE24 a pour objectif de permettre aux étudiant-e-s de développer et renforcer leur maîtrise de l'anglais à l'écrit (en réception et en production) en lien avec leur formation.

les modalités de travail seront hybrides. L'année se divise en quatre temps : un premier travail autour du thème de l'andragogie, un second dédié à la création d'un glossaire en anglais des termes clés de la formation, puis, en lien avec leur avant-projet, les étudiants seront accompagnés dans leur recherche et compréhension d'articles en anglais et enfin dans la rédaction de leur synthèse.

Compétences visées

Ecrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications pour ou contre un point de vue particulier, en expliquant les avantages ou les inconvénients de différentes options et objectifs et, en utilisant les références convenables de manière sélective.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale : Avant-projet (dossier unique) permettant l'obtention de deux notes UE23 et UE24 (anglais).

PARCOURS FORMATION DE FORMATEURS

MASTER 1

SEMESTRE 1	UE 11	Méthodologie de la recherche en formation	9 crédits
	UE 12	Analyser le travail	6 crédits
	UE 13	Agir dans un environnement numérique et inclusif	9 crédits
	UE 14	Concevoir et gérer un projet	6 crédits

SEMESTRE 2	UE 21	Apprendre, enseigner, former	9 crédits
	UE 22	Stage	9 crédits
	UE 23	Mémoire	3 crédits
	UE 24	Anglais	3 crédits
	UE 25	Approfondissement et ouverture (SAÉ)	6 crédits

En master 1, certaines unités d'enseignements (UE) sont communes à l'ensemble des parcours (Formation de Formateurs, Ingénierie Pédagogique & Numérique, Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Scolarisation & Besoins Éducatifs Particuliers).

D'autres UE comprennent des éléments constitutifs (EC) spécifiques à un parcours donné.

EC spécifique FF

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 13 : AGIR DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ET INCLUSIF – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Agir avec le numérique : les outils des entreprises, collectivités et services

Élément Constitutif 3 - Agir pour une société inclusive : gestes et démarches

Spécifique FF

Élément Constitutif 2 - Agir avec le numérique : les outils des entreprises, collectivités et services (S. Dozolme, F. Boissonnet)

Présentiel : 12 h

Les métiers de la formation et de l'ingénierie de formation ont évolué avec l'arrivée des technologies dans le quotidien des populations. Quelle direction donner au numérique dans ses pratiques pédagogiques ? Comment l'intégrer dans ses formations ? Comment réagir face à l'illectronisme et aux fractures numériques de certaines populations ? Autant de questions dont il convient aujourd'hui de se saisir. L'enseignement de ce module vise à présenter un éventail d'actions numériques concrètes pour préparer ses formations pour que celles-ci soient les plus accessibles et inclusives possibles. Grâce à des éléments théoriques et pratiques, les étudiant-e-s seront sensibilisés aux besoins éducatifs spécifiques des apprenants-adultes.

Bibliographie (sélection)

Cristol, D. (2019). Former, se former et apprendre à l'ère du numérique – Le social learning. ESF sciences humaines

Jézégou, A. (2019). Traité de la e-Formation des adultes. De Boeck

Noyé, D., & Piveteau, J. (2018). Le guide pratique du formateur. Eyrolles

Élément Constitutif 3 - Agir pour une société inclusive : gestes et démarches (S. Dozolme)

Présentiel : 12 h

Les organisations prennent conscience de leur impact sur la société et veillent à véhiculer une image responsable. Fait de société ou greenwashing, elles cherchent à s'inscrire dans une démarche d'inclusion tant pour les personnes en situation de handicap que pour les personnes socialement délaissées. Pour elles aussi, il convient de mettre en œuvre des démarches pour favoriser leur inclusion.

Dans un tel contexte, le formateur doit circonvier aux besoins tant des structures, que des nouveaux entrants en difficultés physiques, sociales ou morales que pour les collaborateurs déjà en poste. Par des présentations théoriques et pratiques, l'étudiant développera des compétences dans les domaines de la formation face à un public d'apprenants représentatif des organisations.

Bibliographie (sélection)

Barth, I. (2018). *Manager la diversité - De la lutte contre les discriminations au leadership inclusif : De la lutte contre les discriminations au leadership inclusif*. Dunod.

Ranjatoelina, J. (2017). *Les business models inclusifs. Une recherche-action sur la lutte contre l'exclusion sociale, par l'emploi au cœur d'une activité économique, en France* [Thèse de doctorat, Université de Lille] <https://pepite-depot.univ-lille.fr/LIBRE/EDSESAM/2017/50374-2017-Ranjatoelina.pdf>

Thomazet, S., & Merini, C. (2019). Vers une société inclusive : des liens nécessaires entre formation, pratique et recherche. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* (85), 103-120.

Modalités d'évaluation

1 sous-partie SAé.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 14 : CONCEVOIR ET GÉRER UN PROJET - 6 ECTS

Éléments Constitutifs 1 - Introduction commune à tous les parcours

Éléments Constitutifs 2 - Formation dans le monde de l'entreprise et des collectivités (spécialité ECS)

Spécifique FF

Éléments Constitutifs 2 - Former des enseignants : analyser / Formation dans le monde de l'entreprise et des collectivités (S. Dozolme, F. Boissonnet, T. Poisson)

Présentiel : 15 h

Cet enseignement a pour but de permettre aux étudiants d'appliquer les connaissances nouvellement acquises, de s'impliquer dans une activité réelle, d'activer les connaissances existantes et d'intégrer de nouvelles connaissances si possibles d'appréhender les différents dispositifs de formations en ECS et d'évaluer les résultats de cette formation.

Pour parvenir à cela, des cas pratiques seront étudiés ou seront utilisées des situations concrètes vécues dans les différents milieux d'intervention pour les personnes déjà en poste et/ou en situation de formateur.

Bibliographie

Bouchut, F., Cuisiniez, F., Cauden, I., & Tronchet, J. (2020). La Boite à outils du formateur. Dunod.

Lamailloux, B. (2018). Construire et animer une session de formation. Dunod.

Noyé, D., & Piveteau, J. (2018). Le guide pratique du formateur. Eyrolles.

Modalités d'évaluation

1 sous-partie SAé.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 22 : STAGE – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Connaissance des milieux d'intervention

Élément Constitutif 2 - Stage

Spécifique FF

Descriptif de l'UE 22

Le stage vise à doter les étudiants de connaissances pratiques sur les terrains, les métiers et les pratiques professionnelles en lien avec leur parcours de master.

Le stage a pour fonction principale de permettre aux étudiants de connaître une structure, tant au niveau organisationnel que structurel et fonctionnel afin d'en repérer les modalités d'actions et les finalités éducatives.

À travers les enseignements, il s'agit pour l'étudiant de découvrir ou d'approfondir la connaissance d'une institution, d'un dispositif, d'un organisme, d'une entreprise, d'étudier les métiers de l'intervention pédagogique ou de l'accompagnement, être attentif au partenariat et à la spécificité de ces métiers.

Compétences visées

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- Décrire avec précision la structure, la réglementation et la dynamique évolutive des organisations au sein desquelles le formé est susceptible de travailler (éducation nationale, collectivités territoriales, entreprises, fonction publique...),
- Expliciter les principes et les savoirs issus de la pratique qui régissent l'activité des acteurs au sein de ces organisations : principes éthiques, déontologiques, cultures professionnelles,
- Mobiliser des connaissances théoriques et méthodologiques en sciences humaines et sociales pour analyser et décrire sa propre activité instrumentée et/ou celle d'autrui (étudiants, professionnels en formation, professionnels en activité).

Élément constitutif 1 - Connaissance des milieux d'intervention (S. Dozolme, J.-P. Queslel)

Présentiel : 15 h

Connaître les différents milieux d'intervention dans lesquels les étudiants seront amenés à réaliser leur stage et/ou leur futur métier. Pour cela, l'EC est décomposée en deux grandes parties. La première partie comprend :

- L'intervention de professionnels de la formation comprenant la présentation des milieux d'intervention et des questionnements liés à ces contextes professionnels.

La seconde partie confère au métier de formateur et aux enjeux qu'il représente aujourd'hui dans les organisations. Pour cela, six points sont abordés :

- La formation professionnelle et le métier de formateur en France
- Le métier de formateur en France - Posture et image
- L'adulte en formation
- Les impacts de la formation pour les apprenants et la société
- Les compétences professionnelles et personnelles du formateur
- S'impliquer pour former – Nouveaux formateurs et formateurs expérimentés

Élément constitutif 2 - Stage (S. Dozolme)

Présentiel : 2 h

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant, de développer les compétences suivantes :

- Appréhender le milieu professionnel dans lequel se déroule le stage
- Contribuer à la réflexion pédagogique et organisationnelle des actions de formation observées dans l'organisation
- Démontrer de réelles capacités à travailler en équipe, à s'insérer dans des projets pédagogiques de formation

Modalités d'évaluation

Rapport de stage comprenant deux parties :

- Présentation du milieu d'intervention
- Présentation d'une ou deux activités de formation, activités décrites et analysées + analyses réflexives sur la manière dont l'étudiant aurait pu réagir face à une situation similaire.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 23 : MÉMOIRE (PRÉ-PROJET) - 3 ECTS

Éléments Constitutifs 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire entreprise

Spécifique FF

Descriptif de l'UE 23

Le mémoire, élément central de la formation, permet à l'étudiant de mener un travail personnel d'initiation à la recherche. Sa réalisation lui permet de traiter une question de manière approfondie et de mettre en lien les différents apports du master (enseignements académiques, lectures de textes scientifiques, observations en stage...).

Cette UE s'appuie sur les expériences vécues (stage ou expérience professionnelle) par les étudiant-es qui seront amené-es à questionner des faits éducatifs en lien avec différents contextes (métiers de l'intervention, de l'enseignement, de la formation, de la santé, de la conception et de l'ingénierie).

Basés sur les recherches menées en sciences humaines et sociales, les enseignements visent à permettre aux étudiants d'apprendre à extraire et à synthétiser les connaissances et résultats présentés dans des articles scientifiques.

Ils visent aussi à leur apprendre à discerner les différentes modalités de production de connaissances sur l'activité située et les situations de travail des acteurs et actrices de l'enseignement, l'éducation, de la formation et de l'ingénierie.

L'UE propose un accompagnement individuel et collectif pour aider les étudiants à élaborer leur avant-projet de mémoire.

L'UE est structurée autour de cours et d'un séminaire croisé inter-parcours.

Compétences visées

Les enseignements visent à développer les compétences suivantes :

- Se servir de façon autonome des outils numériques métiers et ceux de la recherche
- Identifier les apports et les limites des approches disciplinaires des sciences de l'éducation (pédagogie, sociologie, didactique, psychologie, philosophie, anthropologie...) pour comprendre les phénomènes éducatifs et sociaux
- Mobiliser par écrit ou à l'oral les connaissances en anglais (articles scientifiques en anglais, rédaction d'un abstract...)
- Présenter les savoirs scientifiques de manière adaptée à son auditoire
- S'approprier les concepts en éducation et en formation
- Connaître l'effet des facteurs personnels des élèves/enfants et l'effet de l'environnement sur les apprentissages
- Distinguer les différentes phases de la gestion de projet et leurs outils

Élément Constitutif 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire entreprise (S. Dozolme)

Présentiel : 15 h

Les étudiants engagés dans la formation élaboreront au cours des deux années, en partant d'une thématique de recherche jusqu'à l'élaboration de leur mémoire. Pour ce faire, ils participeront à des séminaires dans lesquels ils aborderont l'avancée de leurs travaux tant sur les aspects théoriques qu'empiriques.

Chaque étape donnera lieu à des temps de concertation, de regards croisés tant avec les étudiants de la même spécialité/parcours que lors de séminaires interspécialités et interparcours.

Au cours de l'année, les étudiants seront amenés à réaliser des fiches de lecture basées sur un minimum de trois articles scientifiques (dont un en anglais), exposeront l'avancée de leur travail à l'ensemble du groupe à travers la réalisation et la présentation d'un poster (en cours d'année) et d'une présentation orale (en fin d'année).

Modalité d'évaluation

Avant-projet (dossier unique) permettant l'obtention de deux notes UE23 et UE24 (anglais).

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

UE 25 : APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE (SAÉ) - 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Responsabilité sociétale des entreprises et supports de formation

Élément Constitutif 2 - Concevoir une formation multimodale

Spécifique FF

Descriptif de l'UE 25

Cette UE permet aux étudiants d'approfondir les connaissances spécifiques de leur parcours et :

- De mieux appréhender les faits éducatifs (les inégalités sexuées, l'autorité dans les situations éducatives) au prisme de la sociologie et de la philosophie (parcours FF spécialité enseignement)
- De s'inscrire dans une démarche de responsabilité sociétale et de réfléchir sur les choix de supports utilisables dans le cadre d'une formation d'adultes (parcours « entreprise, collectivité et services »)

Compétences visées

Être capable d'analyser des situations professionnelles mettant en œuvre les connaissances acquises dans l'UE.

Savoir mettre en œuvre les supports pour une formation efficiente.

À l'issue de l'enseignement l'étudiant aura pris conscience de différents enjeux éducatifs qui traversent le métier d'enseignant autour de la question du genre ou de l'égalité filles-garçons. Il sera en mesure de prendre part au débat et de travailler à l'égalité filles-garçons dans et hors la classe.

Élément Constitutif 1 - Responsabilité sociétale des entreprises et supports de formation (S. Dozolme)

Présentiel : 24 h

La responsabilité sociétale des organisations occupe une place prépondérante dans notre société. La prise de conscience qui s'opère à l'égard de ces notions implique que les organisations sont observées et doivent montrer une certaine forme d'exemplarité. Des sensibilisations ont donc lieu dans les structures pour informer et former les personnels à ces démarches. Des cours seront donc réalisés en ce sens. Les contenus techniques donneront lieu aussi à des appropriations personnelles par les étudiant·e·s afin qu'ils·elles réalisent à leur tour des actions de sensibilisation et de formation via une classe virtuelle.

Seront donc étudiées les notions suivantes :

- Maîtriser les fondamentaux de la RSO
- Viser la pertinence de la démarche
- Mesurer l'impact d'une telle démarche

En parallèle et pour mieux gérer les techniques de présentation en formation, les supports en formation seront abordés sous leurs aspects théoriques et pratiques. Pour ce faire, trois cours auront lieu :

- Préparer un exposé pédagogique
- Développer l'impact du contenu
- Concevoir et utiliser des supports

Élément Constitutif 2 - Concevoir une formation multimodale (F. Boissonnet, S. Dozolme)

Présentiel : 20 h

Cet élément constitutif vise à synthétiser les connaissances et les compétences développées durant la première année de master autour d'un projet de SAé (situation d'apprentissage et d'évaluation). Il s'agit donc de mettre en œuvre les notions abordées tant dans les UE transversales que spécifiques pour développer un projet de formation multimodale. Ce projet doit respecter le cahier des charges proposé et se décliner autour d'une diversité de supports de formation comme de contraintes liées au public visé.

Il ne peut se limiter à une simple succession de contenus de formation, mais doit disposer d'une réelle réflexion autour des enjeux de la formation proposée, des attentes en termes de pré-requis, d'objectifs andragogiques, de déroulé de formation, d'évaluations à chaud et à froid ... L'analyse et la réflexion conduite sont des éléments prépondérants dans la construction du projet.

Bibliographie (sélection)

Cauden, I, & Cuisiniez, F. (2009). La boîte à outils des /armateurs. Ounod

Cristo, O. (2011). Innover en formation. ESF Éditeur.

Do Marcolino, P.-M. (2008). Les fiches outils du formateur. Eyrolles.

Llorca, M.-C. (2022). Innovez en formation avec les multimodalités. ESF Éditeur.

Pommier, R. (2011). Métier formateur. Dunod.

Modalités d'évaluation : une partie des SAé + un oral.

PARCOURS INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE

Le parcours "Ingénierie Pédagogique et Numérique" du master Sciences de l'Éducation et de la Formation s'inscrit dans un contexte de transformation digitale de l'éducation. Face à l'évolution rapide des technologies et à la nécessité d'adapter les méthodes d'enseignement, ce parcours vise à former des professionnels capables de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs de formation innovants en environnement numérique.

L'ingénierie pédagogique et numérique est un domaine en pleine expansion, répondant aux besoins croissants de digitalisation des formations. Les ingénieurs pédagogiques jouent un rôle clé dans la création de contenus éducatifs adaptés aux nouvelles technologies, tout en assurant une interface efficace entre les différents acteurs du projet (enseignants, développeurs, designers, etc.). Les enjeux principaux du métier incluent l'amélioration de l'accessibilité et de la qualité des formations, ainsi que l'optimisation des processus d'apprentissage grâce aux outils numériques.

Ainsi ce parcours vise à développer la compétence spécifique suivante :

« Contribuer à la maîtrise d'œuvre d'un projet de formation en environnement numérique

- en assurant l'interface entre différents corps de métier,
- en mettant en œuvre une méthode d'ingénierie pédagogique pour concevoir et réaliser le projet,
- en mettant en œuvre la chaîne de production-médiatisation des contenus,
- en respectant le cadre réglementaire et les normes qualités du secteur. »

VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Cette formation comprend 8 Unités d'enseignement (UE) en master 1 et 7 UE en master 2.

Ces UE sont réparties sur 4 semestres (semestre 1 et 2 en master 1 et semestre 3 et 4 en master 2).

Chaque UE comprend un ou plusieurs éléments constitutifs (EC). Chaque EC comprend un ou plusieurs cours.

En Master 1, 60 % des enseignements obligatoires sont communs aux 3 parcours.

MASTER 1

SEMESTRE 1	UE 11	Méthodologie de la recherche	9 crédits
	UE 12	Analyser le travail	6 crédits
	UE 13	Agir dans un environnement numérique et inclusif	9 crédits
	UE 14	Gestion de projet	6 crédits

SEMESTRE 2	UE 21	Apprendre, enseigner, former	9 crédits
	UE 22	Stage / Alternance	9 crédits
	UE 23	Mémoire	3 crédits
	UE 24	Anglais	3 crédits
	UE 25	Approfondissement et ouverture (SAÉ)	6 crédits

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours IPN

UE 13 : AGIR DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ET INCLUSIF – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Approches et outils emblématiques du Digital Learning

Élément Constitutif 3 - Accessibilité numérique

Élément Constitutif 2 - Approches et outils emblématiques du Digital Learning (F. Boissonnet, X. Nicolas, M. Touzet)

Présentiel : 12 h

L'objectif de cet EC vise à approfondir la compréhension des outils numériques essentiels dans le domaine du Digital Learning. Vous allez cartographier leurs fonctionnalités respectives et comprendre comment ces outils peuvent se compléter pour offrir une expérience d'apprentissage complète. Vous allez explorer les concepts clés tels que :

- les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS), les systèmes de gestion de contenu d'apprentissage (LCMS), les systèmes de gestion de contenu (CMS),
- les outils auteur,
- les IAs Générative

Mises en situation

- 6h Créer une architecture de cours sur une plateforme de type LCMS en tenant compte des choix pédagogiques embarqués dans la plateforme.
- 4h Débuter en prompt engineering pour créer des ressources et activités utilisables en formation.
- 2h S'approprier l'environnement du logiciel Articulate Storyline (fonctionnalités standards, exploration des possibilités)

Élément Constitutif 3 - Accessibilité numérique (B. Drot-Delange)

Présentiel : 12 h

L'objectif de cet EC est d'introduire l'accessibilité numérique tant en termes de problématique générale que de présentation d'éléments de réponse concrets dans le but de concevoir et de développer des environnements numériques accessibles.

Le cours vise à développer une culture commune de l'accessibilité numérique. Une première étape sera celle d'une sensibilisation à cette question via des exemples. Ayant pour objectif principal de contribuer à développer l'accessibilité numérique, ce cours est articulé autour de cinq axes principaux :

- sensibiliser aux situations de handicap,
- décrire la problématique de l'accessibilité numérique
- exposer les principaux mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique,
- présenter plusieurs solutions techniques existantes (systèmes d'exploitation, logiciels, documents numériques...),
- présenter les concepts fondamentaux à respecter pour concevoir et développer de nouveaux systèmes numériques accessibles.

Modalités d'évaluation

Évaluation terminale : 1 dossier (à préciser).

UE 14 : CONCEVOIR ET GÉRER UN PROJET - 6 ECTS

Éléments Constitutifs 1 - Introduction commune à tous les parcours

Éléments Constitutifs 2 – Macro Design et modélisation pédagogique

Éléments Constitutifs 2 - Macro Design et modélisation pédagogique (B. Drot-Delange, T. Longeon, ingénieurs pédagogiques du pôle IPPA)

Présentiel : 15 h

En articulation avec l'EC1, cet EC a pour objectif d'introduire les éléments, outils, méthodes préliminaires à l'élaboration d'un projet de formation mais aussi de construire autour de la notion de « design » les différentes ingénieries à l'œuvre : ingénierie de formation et ingénierie pédagogique.

Le macro design est une étape préliminaire qui définit les grandes lignes du projet éducatif, besoins du public cible, objectifs d'apprentissage, ressources nécessaires. Il sert de base pour la modélisation pédagogique, qui est le processus de création d'un modèle structuré pour l'apprentissage, en tenant compte des principes de l'apprentissage et des stratégies pédagogiques.

Dans cet EC, nous aborderons les techniques d'analyse des besoins individuels et collectifs (intervenants IPPA) ainsi que les cadres méthodologiques emblématiques pour scénariser, développer et évaluer les solutions d'apprentissage. Seront notamment explicitées :

- La méthode ABC Learning pour conduire des ateliers de scénarisation pédagogiques efficaces et collaboratifs (Intervenant pôle IPPA)
- La méthode ADDIE (Analyse, Design, Développement, Implémentation et Évaluation) pour fournir une structure systématique à la création de dispositif de formation. (B. Drot-Delange)
- La méthode SAM (Successive Approximation Model, plus itérative, pour offrir une approche flexible permettant des ajustements rapides grâce à des prototypes et une conception continuée dans l'usage. (T. Longeon)

Modalités d'évaluation

Évaluation terminale : dossier à rendre (à préciser).

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours IPN

UE 22 : STAGE / ALTERNANCE – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Connaissance des milieux, des acteurs, des compétences clés

Élément Constitutif 2 - Stage

Élément Constitutif 3 - Projet tutoré de professionnalisation

Les étudiants suivent soit EC2 soit EC3 selon s'ils font un stage (EC2) ou une Alternance (EC3)

Descriptif de l'UE 22

L'UE22 héberge la Situation d'Apprentissage et d'Évaluation « Immersion » dans laquelle les étudiants seront amenés à développer la compétence spécifique du parcours IPN. « Mettre en œuvre un projet de dispositifs de formation en environnement numérique ».

Compétences essentielles visées

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant de mettre en œuvre cette compétence en :

- assurant l'interface entre différents acteurs dont les experts métiers,
- mettant en œuvre une méthode d'ingénierie pédagogique pour concevoir et réaliser le projet,
- pilotant la mise en œuvre de la chaîne de production-médiatisation des contenus,
- respectant le cadre réglementaire.

L'UE articule le stage (EC2) ou alternance (EC3) avec un travail réflexif autour de la compétence (EC1).

Élément Constitutif 1 - Développement professionnel (X. Nicolas et intervenants extérieurs)

Présentiel : 15 h

Cet EC vise l'appropriation progressive par les étudiants de la compétence spécifique du parcours IPN par le biais :

- D'expériences éclairantes des professionnels qui ont déjà pu mettre en œuvre ce type de compétences dans des contextes réels et variés (témoignages, interviews, ...) – 1er semestre
- De séminaires : lieux privilégiés pour lier compétences, témoignages, expériences personnels (stage/alternance), ressources. 2ème semestre

Ces séminaires viseront l'identification des indicateurs de développement de la compétence suivants :

- La qualité des démarches et des résultats que l'étudiant aura été amené à produire lors du stage/alternance.
- La justification des choix dans la situation professionnelle vécue.
- La critique à la fois des démarches et du processus dans les actions entreprises.
- L'identification des connaissances mises en œuvre dont les ressources qui ont fait défaut et l'impact sur la qualité des résultats.
- L'adaptation : la façon dont l'étudiant peut s'adapter d'une situation à l'autre.

Élément Constitutif 2 - Stage (X. Nicolas)

Présentiel : 2 h

Présentation du cadrage et démarches administratives liés au stage.

Élément Constitutif 3 – Projet tutoré de professionnalisation (T. Longeon, C. Wigham,)

Distanciel : 15 heures

Présentiel et distanciel selon les tuteurs individuels : 15 heures

Cet EC vise à accompagner les étudiants dans le développement de la compétence spécifique au parcours IPN, contribuer à la maîtrise d'œuvre d'un projet de formation en environnement numérique et à faciliter l'élaboration du pré-projet du mémoire des étudiants dans la dynamique professionnalisante de l'alternance.

L'EC est divisé entre des cours de méthodologie (7 heures) et un accompagnement tutorial. L'objectif du cours de méthodologie est de préparer les alternants à répondre aux attentes de leur institution d'accueil.

Le tutorat des étudiants en alternance se décline en tutorat individuel (15 heures), en un suivi de petits groupes de travail (8 heures).

Modalités d'évaluation

Évaluation terminale : 1 épreuve

Dossier réflexif sur la maîtrise effective de la compétence spécifique dans un contexte professionnel (stage ou alternance).

UE 23 : MÉMOIRE - 3 ECTS

Élément Constitutif 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire

Descriptif de l'UE 23

Le mémoire, élément central de la formation, permet à l'étudiant de mener un travail personnel d'initiation à la recherche. Sa réalisation lui permet de traiter une question de manière approfondie et de mettre en lien les différents apports du master (enseignements académiques, lectures de textes scientifiques, observations en stage...).

Cette UE s'appuie sur les expériences vécues (stage ou expérience professionnelle) par les étudiants qui seront amenés à questionner des faits éducatifs en lien avec différents contextes (métiers de l'intervention, de l'enseignement, de la formation, de la santé, de la conception et de l'ingénierie).

Basés sur les recherches menées en sciences humaines et sociales, les enseignements visent à permettre aux étudiants d'apprendre à extraire et à synthétiser les connaissances et résultats présentés dans des articles scientifiques.

Ils visent aussi à leur apprendre à discerner les différentes modalités de production de connaissances sur l'activité située et les situations de travail des acteurs de l'enseignement, l'éducation, de la formation et de l'ingénierie.

Compétences visées

Les enseignements visent à développer les compétences suivantes :

- Mobiliser de façon autonome des outils numériques métiers et ceux de la recherche
- Identifier les apports et les limites des approches disciplinaires des sciences de l'éducation (pédagogie, sociologie, didactique, psychologie, philosophie, anthropologie...) pour comprendre les phénomènes éducatifs et sociaux
- Mobiliser par écrit ou à l'oral les connaissances en anglais (articles scientifiques en anglais, rédaction d'un abstract...)
- Présenter les savoirs scientifiques de manière adaptée à son auditoire
- S'approprier les concepts en éducation et en formation
- Connaître l'effet des facteurs personnels des élèves/enfants et l'effet de l'environnement sur les apprentissages.

Élément Constitutif 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire (S. Moussay, X. Nicolas)

Présentiel : 11 h

Distanciel : 4 h

L'EC propose un accompagnement individuel et collectif pour aider les étudiants à élaborer leur avant-projet de mémoire et optimiser leur gestion personnelle des connaissances en environnement numérique.

L'EC est structurée autour de cours et d'un séminaire croisé inter-parcours.

Modalités d'évaluation

Évaluation terminale : Elaboration d'un avant-projet (dossier unique) permettant l'obtention de deux notes UE23 et UE24 (anglais).

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours IPN

UE 25 : APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE – 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Méthodes et outils pour favoriser l'engagement
Élément Constitutif 2 – Séminaire SAé et développement professionnel

Descriptif de l'UE 25

Cette UE permet aux étudiants d'approfondir les connaissances spécifiques de leur parcours et de mieux appréhender l'outil informatique dans la pratique du numérique éducatif.

Compétences visées

Produire des dispositifs de formation

- « compatibles » = intégrés dans des écosystèmes numériques de formation très variés (CMS, LMS, LCMS...) et mobilisant des normes (Scorm, Xapi) ;
- « évolutifs » = mis à jour, enrichis dans le temps
- « mesurables » = remontée des indicateurs de suivi permettant aux responsables formations de prendre des décisions.

Élément Constitutif 1 – Méthodes et outils pour favoriser l'engagement (F. Boissonnet, T. Longeon et M. Touzet)

Présentiel : 24 h

Dans cette EC l'étudiant sera amené à :

- Développer des compétences en conception UX : apprendre à concevoir des interfaces utilisateurs intuitives et efficaces
- S'initier à l'utilisation des langages « frontend » web pour améliorer l'expérience utilisateur
- Intégrer des éléments de gamification pour rendre l'apprentissage plus engageant et interactif

Concepts abordés :

Conception UX, notion d'utilisabilité :

- Ergonomie cognitive et IHM – critères ergonomiques, tests utilisabilité (SUS, DEEP, ...)
- Exploiter les fonctionnalités WEB de moodle au profit de l'utilisabilité (html, css, frameword bootstrap)

Éléments de gamification :

- Apports et ateliers « Ludification » (T. Longeon, Cindy ...)
- Escape game avec genially (F. Boissonnet, T. Longeon)

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours IPN

UE 25 : SUITE - APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE

Élément Constitutif 2 - SAé et développement professionnel

Présentiel : 20 h

Définition Situation d'Apprentissage et d'Evaluation - SAé :

La compétence étant un savoir-agir, il est nécessaire d'identifier ou de créer des contextes propices à son développement et à son évaluation. On appelle ces lieux des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAé). Une SAé doit être :

- Réaliste : elle simule une situation que l'on pourrait rencontrer dans la vie professionnelle ou quotidienne. En cela, elle est considérée comme étant « authentique ».
- Complexe : elle se base sur une problématique à résoudre (qui nécessitera donc un processus d'analyse de la part de l'étudiant) et plusieurs démarches et résultats sont possibles pour résoudre cette problématique.
- Elle demande une réalisation de la part de l'étudiant (pas seulement dire, répéter, reproduire ou apporter une réponse toute faite mais construire quelque chose de nouveau face à une situation inédite).

Progressivité des SAé « simulation » proposées en M1 :

Pour tenir compte du parcours professionnalisant des étudiants, les SAé « simulation » proposées dans cette EC sont progressives et se poursuivront en M2 en englobant les dimensions « chef de projet » (UE45 EC2).

Articulation développement professionnel et formation académique :

Les SAé sont conçues pour mobiliser les ressources et les apprentissages critiques abordés dans les cours, notamment :

- Analyse du contexte (UE12 EC1 et EC2)
- Analyse des dimensions Éthique et Inclusive (UE13 EC1)
- Analyse de la dimension technologique (UE13 EC2 et EC3)
- Analyse du design (UE14 EC2)
- Analyse de la faisabilité (UE14 EC1 et EC2).

Modalités de travail

La réalisation de la SAé simulation est un travail en équipe : production d'un livrable. Toutefois elle nécessite également une réflexion personnelle sur la démarche, les choix réalisés pour être capable de communiquer avec divers interlocuteurs (évaluateurs, partenaires, commanditaires, recruteurs, ...)

Des séminaires dédiés à l'accompagnement du travail d'équipe et à cette réflexion personnelle sont proposés à chaque semaine de présentiel.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale : A (dossier) + O (oral).

PARCOURS RECHERCHE ET EXPERTISE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Adossé au laboratoire de recherche ACTé UR 4281, le parcours RESEF -Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation- vise en priorité la poursuite d'études doctorales avec la réalisation d'une thèse mais il ouvre également à d'autres débouchés professionnels dans le champ de l'expertise dans le domaine de la recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation.

Le parcours RESEF est profondément orienté vers l'international tant par les enseignements (intervention d'enseignants chercheurs internationaux) que par les stages dans des laboratoires européens et internationaux.

Le parcours RESEF est labellisé *Graduate Track Humanities and Social Sciences*.

L'objectif du programme de la *Graduate Track Humanities and Social Sciences* est de former des spécialistes possédant une expérience internationale en sciences humaines et sociales et des connaissances dans le domaine numérique.

Le label *Graduate Track Humanities and Social Sciences* permet d'allouer des bourses aux étudiants qui souhaitent s'inscrire dans un projet de thèse. Les sélections ont lieu en fin de premier semestre afin que les étudiants aient le temps de faire mûrir leur projet.

En s'inscrivant dans ce master, les étudiants auront alors le choix entre trois trajectoires de formation :

- Ils ne choisissent pas de suivre les options relevant du programme de la *Graduate Track* : ils valident leur diplôme Sciences de l'Éducation et de la Formation, parcours Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation.
 - Ils choisissent de suivre l'intégralité des options de la *Graduate Track* : ils valident leur diplôme Sciences de l'Éducation et de la Formation, parcours Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation, avec le label *Graduate Track*. Cette trajectoire est obligatoire pour les étudiants boursiers GT.
 - Ils choisissent de suivre une ou plusieurs options de la *Graduate Track* : ils valident le diplôme Sciences de l'Éducation et de la Formation, parcours Recherche et Expertise en Sciences de l'Éducation et de la Formation avec mention explicite des activités pédagogiques de la *Graduate Track* qu'ils ont suivies dans leur relevé de notes ou dans le supplément au diplôme.
- Pour plus d'informations à propos de ce dispositif : <https://www.uca.fr/formation/graduate-school-cap-20-25/graduate-track-for-humanities-and-social-sciences>

Sélection des étudiants boursiers

Les sélections ont lieu en janvier afin que les étudiants aient le temps de faire mûrir leur projet. Cela permet également aux équipes pédagogiques de mieux connaître les candidats.

NB : Les bourses *Graduate Track* sont attribuées en vue de permettre aux étudiants suivant le cursus *Graduate Track* de compenser les surcoûts liés à leur formation obligatoire (missions à l'international, venue en France, participation aux frais personnels dans le cadre des UE obligatoires se déroulant à l'étranger). Ces bourses ne sont donc compatibles ni avec des bourses Erasmus Etudes ou stage ni avec l'aide à la mobilité *Graduate Track*.

Tous les étudiants diplômés du parcours RESEF, quelle que soit la trajectoire de formation choisie, maîtriseront les différentes étapes d'une recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Les étudiants seront capables de développer des recherches fondamentales mais aussi des recherches/interventions ayant pour visée la transformation de pratiques professionnelles dans le domaine de l'éducation et de la formation, par exemple, évaluer les effets de dispositifs de formation, assurer des missions de soutien à des laboratoires de recherche, adapter des formations à des publics différents.

Compétences professionnelles spécifiques au parcours RESEF :

Mettre en oeuvre des études ou opérations de recherche ayant des visées épistémiques ou transformatives" :

- En synthétisant la littérature sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques,
- En respectant les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique,
- En formulant une (ou des) question(s) de recherche,
- En recueillant des données avec des méthodes adaptées,
- En présentant et analysant ces données selon les normes du domaine,
- En produisant un écrit conforme aux standards universitaires,
- En utilisant une langue étrangère pour accéder à la littérature du domaine.

PARCOURS RECHERCHE ET EXPERTISE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Cette formation comprend 9 Unités d'enseignement (UE) en master 1 et 9 UE en master 2.

Ces UE sont réparties sur 4 semestres (semestre 1 et 2 en master 1 et semestre 3 et 4 en master 2).

Chaque UE comprend un ou plusieurs éléments constitutifs (EC). Chaque EC comprend un ou plusieurs cours.

MASTER 1

SEMESTRE 1	UE 11	Méthodologie de la recherche en formation	9 crédits
	UE 12	Analyser le travail	6 crédits
	UE 13	Agir dans un environnement numérique et inclusif	9 crédits
	UE 14	Concevoir et gérer un projet	6 crédits

SEMESTRE 2	UE 21	Apprendre, Enseigner, Former	9 crédits
	UE 22	Stage	9 crédits
	UE 23	Mémoire	3 crédits
	UE 24	Anglais	3 crédits
	UE 25	Approfondissement et ouverture (SAÉ)	6 crédits

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 11 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN FORMATION- 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction

Élément Constitutif 2 - Différents types d'enquêtes

Élément Constitutif 3 - Statistiques

Élément Constitutif 4 - Rédaction scientifique en anglais *Graduate Track*

Responsable de l'UE : M. Sacré (EC1, EC2, EC3) et C. Wigham (EC4)

Intervenant.es dans l'UE : D. Datchet, S. Dozolme, V. Dupont, D. Jaegers, M. Jury, M. Sacré, , C. Wigham

Descriptif de l'UE 11

Cette UE vise la construction des compétences méthodologiques de bases pour lire, comprendre, mettre en œuvre et conduire une recherche en sciences de l'éducation et de la formation. La maîtrise de l'anglais scientifique sera travaillée.

Compétences visées

Mettre en œuvre des études ou opérations de recherche ayant des visées épistémiques ou transformatives en pilotant la mise en œuvre des études ou opérations de recherche.

Conduire une recherche dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation en synthétisant la littérature du domaine sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques et en citant de manière conforme, en respectant les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique, en formulant une (ou des) question(s) de recherche, en recueillant des données avec les outils adaptés, en présentant et analysant ces données selon les normes académiques, en produisant un écrit conforme aux standards universitaires sur le plan rédactionnel et en utilisant une langue étrangère pour accéder à la littérature du domaine.

Mobiliser les connaissances, les méthodes et les outils des sciences de l'éducation et de la formation dans des contextes divers, sous des formats divers, en utilisant les notions et les outils méthodologiques des domaines concernés, en s'appuyant sur les ressources de la discipline universitaire et en veillant à la clarté et à la cohérence des analyses et des présentations.

Adopter une posture réflexive sur sa pratique, ses connaissances et sa posture en conduisant des analyses critiques des travaux existants (méthodes, cadres théoriques, résultats, interprétations...)

Élément Constitutif 1 - Introduction (M. Sacré)

Présentiel ou co-modal : 6 h

Distanciel : 9 h

Une vue d'ensemble de la méthodologie de recherche et des principes de base de la conception de la recherche en sciences de l'éducation. Cet enseignement aborde également la recherche documentaire, les différents types d'études scientifiques et la structure d'un article de recherche.

Bibliographie indicative

Mialaret, G. (2004). Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation. PUF.

Hascoët, M., Lepareur, C., & Lima, L. (2024). Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales: Fiches synthétiques-Exemples commentés-Conseils pratiques et outils d'accompagnement. De Boeck Supérieur

Élément Constitutif 2 - Différents types d'enquêtes (V. Dupont, D. Jaegers)

Distanciel : 15 h

Examen de diverses méthodes de collecte de données quantitatives : construction d'échelles et d'enquête, mise à l'épreuve et validation.

Bibliographie indicative

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>

Lafontaine, D. (2016). Evaluations à large échelle : prendre la juste mesure des effets de contexte. In P. Detroz, M.

UE 11 : SUITE - METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN FORMATION-

Élément Constitutif 3 - Statistiques (D. Dachet)

Présentiel : 4 h

Distanciel : 11 h

Introduction aux statistiques utilisées pour analyser et interpréter les données de recherche ; statistiques descriptives et inférentielles de base.
Introduction au logiciel Jamovi.

Bibliographie indicative

Broc, G. (2016). Stats faciles avec R.

Dancey, C., & Reidy, J. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues : SPSS pour Windows-QCM et exercices corrigés. De Boeck Supérieur.

Élément Constitutif 4 - Rédaction scientifique en anglais *Graduate Track*

Présentiel : 12 h

Formation sur la rédaction efficace d'articles de recherche en anglais : vocabulaire scientifique, structure, et style.

Bibliographie indicative

Glasman-Deal, H. (2010). Science Research Writing For Non-Native Speakers of English. Imperial College Press.

Hart, C. (1998). Doing a Literature Review. SAGE.

Raff, J. (2016, May 9). How to read and understand a scientific paper: a guide for non-scientists. LSE. <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/05/09/how-to-read-and-understand-a-scientific-paper-a-guide-for-non-scientists/>

The University of Manchester (2024). Academic Phrasebank. <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/introducing-work/>

Modalités d'évaluation

Évaluation terminale de type A (dossier) dont les modalités seront présentées en début de chaque EC.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 12 : ANALYSER LE TRAVAIL - 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Concepts-clés de l'analyse du travail (EC commun à tous les parcours)

Élément Constitutif 2 - Initiation à l'entretien d'explicitation - EC commun au master CCS parcours ACTEE, UFR STAPS

Élément Constitutif 3 - Thème 3 du laboratoire ACTé : Développement professionnel

Élément Constitutif 2 - Initiation à l'entretien d'explicitation (S. Boyer, N. Rochat)

Présentiel : 15 h

Objectifs

- Connaître et comprendre la fonction de l'entretien d'explicitation : origine, domaines d'utilisation ;
- Construire l'intérêt à pratiquer l'entretien d'explicitation dans différents types de contexte ;
- Maîtriser les rudiments de la conduite d'entretien ;
- Être capable de construire avec un interviewé le « sens » de questionner une action singulière dans une situation vécue préalablement ;
- Être capable de solliciter par le verbe l'évocation d'une situation chez un interviewé ;
- Être capable d'interroger avec un questionnement ouvert les aspects procéduraux de l'action réalisée en situation ;
- Connaître et mettre en œuvre les conditions déontologiques de la conduite d'entretien d'explicitation

Bibliographie indicative

Mouchet, A., Vermersch, P., & Bouthier, D. (2011). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective: entretien composite et vidéo. *Savoirs*, (3), 85-105.

Rix-Lièvre, G., & Biache, M. J. (2004). Enregistrement en perspective subjective située et entretien en re-situ subjectif: une méthodologie de la constitution de l'expérience. *Intellectica*, 38(1), 363-396.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. PUF.

Vermersch, P. (2014). *L'entretien d'explicitation*. Esf.

Vermersch, P. (2015). Subjectivité agissante et entretien d'explicitation. *Recherche et formation*, (80), 121-130.

UE 12 : SUITE - ANALYSER LE TRAVAIL - 6 ECTS

Élément Constitutif 3 - Thème 3 du laboratoire ACTé : Développement professionnel (L. Dastugue, S. Moussay)

Volume de cours : 12 h

<https://acte.uca.fr/acte/themes-de-recherche/theme-3-professionnalisation-et-metier-1>

Le cours EC3 « Thème 3 » se présente sous la forme de séminaires de recherche au cours desquels des enseignants chercheurs experts présentent leurs travaux de recherche sur le développement professionnel et initient une discussion avec les étudiants autour des questions théoriques et méthodologiques.

Le développement professionnel est un objet d'étude central au sein des recherches menées dans plusieurs programmes du Laboratoire ACTé. Une grande majorité de ces recherches interroge plus particulièrement les relations entre activité et développement professionnel, et traversent différentes thématiques comme la santé, l'éducation, l'enseignement. Les recherches ont aussi, consécutivement ou conjointement, des visées de productions de connaissances et de transformations des pratiques des acteurs.

Bibliographie indicative

Le développement professionnel : quelles perspectives ? <https://doi.org/10.4000/ree.11751>

Butler, D. L. (2005). L'autorégulation de l'apprentissage et la collaboration dans le développement professionnel des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 55-78. <https://doi.org/10.7202/012358ar>

Saussez, F. (dir.) (2015). Analyse de l'activité des enseignants débutants et vidéoformation. *Recherche et Formation*, 75.

Modalités d'évaluation de l'UE 12

Modalité d'évaluation

Évaluation terminale type A : un dossier à déposer début février (6 pages max)

Par groupe de 2 ou 3 étudiants

Sous la responsabilité de S. Moussay et L. Dastugue

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 13 : AGIR DANS UN ENVIRONNEMENT NUMERIQUE ET INCLUSIF – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Thème 1 du laboratoire ACTé : Situations de transmission de connaissances et d'apprentissage

Élément Constitutif 3 - Thème 2 du laboratoire ACTé : Dynamique des interactions asymétriques

Élément Constitutif 2 - Thème 1 du laboratoire : Situations de transmission de connaissances et d'apprentissage (D. Dressen Hammouda, C. Rolland)

Présentiel : 6 h

Distanciel : 6 h

<https://acte.uca.fr/acte/themes-de-recherche/theme-1-situations-de-transmission-de-connaissances-et-dapprentissage-1>

L'objectif de cet enseignement est d'outiller les étudiants pour soutenir les projets de recherche sur les situations, les connaissances et les savoirs dans l'éducation.

A travers une présentation de concepts relatifs à la didactique des maths, à la didactique en informatique, à l'apprentissage du lexique et aux interactions entre la métacognition et l'écriture, les étudiants seront menés à approfondir ces thématiques dans les lectures proposées par les intervenants. A la fin du module, il est attendu que les étudiants puissent définir les concepts clés et présenter les connaissances abordées, leurs champs théoriques, ainsi que les méthodes principales utilisées pour les étudier.

Programme

- Introduction : présentation transversale des travaux du Thème 1 et travail de lecture, 2h à distance
- Présentation de thématiques relatives aux connaissances et au savoir, 6h en présentiel / 2h à distance
- Conclusion et perspectives de recherche dans le domaine, 2h à distance

Élément Constitutif 3 - Thème 2 du laboratoire : Dynamique des interactions asymétriques(C. Simar, M. Jury)

Présentiel : 6 h

Distanciel : 6 h

<https://acte.uca.fr/acte/themes-de-recherche/theme-2-dynamique-des-interactions-asymetriques-1>

Cet enseignement présente les travaux scientifiques mener actuellement au sein du thème 2 du laboratoire ACTé. L'objectif de ce thème de recherche est d'étudier la dynamique des interactions asymétriques, en particulier les interactions où une personne est placée en position d'autorité et de juge par rapport à d'autres personnes ou à un groupe de personnes.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale de type A (dossier) dont les modalités seront présentées par les intervenants.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 14 : CONCEVOIR ET GÉRER UN PROJET - 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Thème 4 du laboratoire ACTé : Conception et évaluation d'outils et de dispositifs

Élément Constitutif 2 - Thème 4 du laboratoire : Conception et évaluation d'outils et de dispositifs (N. Younès, C. Wigham)

Présentiel : 6 h

Distanciel : 6 h

L'objectif de ce cours est de présenter, de manière introductive, des recherches conduites dans le thème 4 du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, éducation, UR 4281). Ce thème, interroge la conception et l'évaluation des outils et des dispositifs dans le champ de l'éducation, de la formation et du travail. Contextualisées dans des univers professionnels variés (industrie, école, université...), et s'inscrivant dans des ancrages théoriques et méthodologiques différents (sciences du travail et de l'activité, sciences de l'éducation et de la formation), les opérations de recherche menées dans ce thème ont pour visée d'accompagner les professionnels dans leur développement professionnel et la transformation des situations de travail.

Bibliographie indicative

Pratiques fondées sur la preuve, preuves fondées sur la pratique (dossier) (2017). Education et didactique, 11-2 .

<https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2713>

Lire l'ensemble du dossier : l'article de Bryck et les commentaires de son article avant le début des cours. Chaque enseignant.e communiquera en plus un ou deux articles en lien avec son cours.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale de type A (dossier) : Réalisation d'une bibliographie annotée collaborative / Notes de lecture à déposer début février (6 pages max).

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 21 : APPRENDRE, ENSEIGNER, FORMER – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Épistémologie – Éthique - EC commun au master CCS parcours ACTEE, UFR STAPS

Élément Constitutif 2 - Psychologie des apprentissages - commun à tous les parcours

Élément Constitutif 3 - Andragogie - Formation des Adultes - commun à tous les parcours

Élément Constitutif 4 - Pratique de l'entretien d'explicitation – EC commun au master CCS parcours ACTEE, UFR STAPS

Élément Constitutif 1 - ACTé - Épistémologie – Éthique (L. Camus)

Distanciel : 15 h

Le cours s'intéresse à la manière dont les savoirs scientifiques sont constitués dans différents domaines, en interrogeant notamment leur ancrage social. Il mobilise des références classiques de l'épistémologie, de l'histoire des sciences et de la sociologie des sciences, tout en engageant les étudiants dans un travail de groupe qui prendra deux directions : l'analyse textuelle d'articles scientifiques d'une part, et l'analyse de controverses scientifiques d'autres part.

Bibliographie indicative

Bloor, D. (1991), *Knowledge and Social Imagery*. Chicago: University of Chicago Press.

Chateauraynaud F. (2011), « Sociologie argumentative et dynamique des controverses : l'exemple de l'argument climatique dans la relance de l'énergie nucléaire en Europe », *A contrario*, 16, 2, p. 131-150.

Kuhn T.S. (1983). *La structure des révolutions scientifiques*, Paris : Flammarion. (Traduction de *The structure of scientific revolutions*, Chicago, the University of Chicago Press, 1970).

Latour, B. (1989), « Pasteur et Pouchet: hétérogénéité de l'histoire des sciences », Serres M. (dir.), *Éléments d'histoire des sciences*, Paris, Bordas, p. 423-445.

Latour, B. (2007), "La cartographie des controverses", *Technology Review*, N° 0, p. 82-83.

Pestre, D. (2007). L'analyse de controverses dans l'étude des sciences depuis trente ans: Entre outil méthodologique, garantie de neutralité axiologique et politique. *Mil neuf cent. Revue d'histoire intellectuelle*, 25, 29-43.

Élément Constitutif 4 - Pratique de l'entretien d'explicitation (S. Boyer, N. Rochat)

Volume de cours : 15 h

Objectifs

- Pratiquer l'entretien d'explicitation en fonction d'un objectif en respectant les principes de la conduite d'entretien
- Utiliser l'entretien d'explicitation en cohérence avec sa fonction
- Conduire un EDE en suivant une stratégie d'entretien et être capable d'adapter cette stratégie en fonction de l'interviewé
- Être capable de construire avec un interviewé un « sens » au questionnement d'une action singulière dans une situation vécue préalablement
- Être capable de solliciter par le verbe l'évocation d'une situation chez un interviewé
- Être capable d'identifier lorsque l'interviewé n'évoque plus un vécu précis afin de l'inciter à revenir dans l'évocation
- Être capable d'interroger avec un questionnement ouvert aspects procéduraux de l'action réalisée en situation en fragmentant l'action si nécessaire pour obtenir un niveau de détail utile
- Connaître et mettre en œuvre les conditions déontologiques de la conduite d'entretien d'explicitation en fonction de l'évolution de sa pratique
- Développer sa coordination/synchronisation d'interviewer avec l'interviewé.

Bibliographie indicative

Mouchet, A., Vermersch, P., & Bouthier, D. (2011). *Méthodologie d'accès à l'expérience subjective: entretien composite et vidéo*. *Savoirs*, (3), 85-105.

Rix-Lièvre, G., & Biache, M. J. (2004). Enregistrement en perspective subjective située et entretien en re-situ subjectif: une méthodologie de la constitution de l'expérience. *Intellectica*, 38(1), 363-396.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. PUF.

Vermersch, P. (2014). *L'entretien d'explicitation*. Esf.

Vermersch, P. (2015). Subjectivité agissante et entretien d'explicitation. *Recherche et formation*, (80), 121-130.

Modalités d'évaluation

L'évaluation terminale de type A (dossier) dont les modalités seront précisées par les intervenants.

UE 22 : STAGE - 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Connaissance des milieux et des acteurs

Élément Constitutif 2 - Stage

Descriptif de l'UE 22

Le stage vise à doter les étudiants de connaissances pratiques sur les terrains, les métiers et les pratiques professionnelles en lien avec leur parcours de master.

Le stage a pour fonction principale de permettre aux étudiants de connaître une structure de recherche dans le domaine de l'éducation ou de la formation, tant au niveau organisationnel que structurel et fonctionnel afin d'en repérer les modalités d'actions et les finalités.

Compétences visées

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- Appréhender le milieu professionnel dans lequel se déroule le stage ;
- Décrire avec précision la structure, la réglementation et la dynamique évolutive des organisations au sein desquelles le-la formé-e est susceptible de travailler,
- Expliciter les principes et les savoirs issus de la pratique qui régissent l'activité des acteur-trices au sein de ces organisations : principes éthiques, déontologiques, cultures professionnelles,
- Démontrer de réelles capacités à travailler en équipe, à s'insérer dans les projets de recherche du laboratoire d'accueil.
- Participer à la vie collective d'un laboratoire de recherche,
- Participer et/ou mener une activité de recherche sous la responsabilité d'un chercheur.

Élément Constitutif 1 - Connaissance des milieux et des acteurs (MC Toczek)

Présentiel et distanciel : 15 h

Connaître les différentes instances de pilotage et d'évaluation de la recherche en France.

Connaître différentes missions d'expertise dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (associations, cabinet d'expertises, ministère, ...).

Élément Constitutif 2 - Stage (MC Toczek)

Présentiel : 2 h

Sous la responsabilité d'un chercheur, il sera demandé à l'étudiant d'observer le fonctionnement de la structure, d'assister aux différentes manifestations scientifiques et surtout de participer à une ou des activités de recherche par exemple : réaliser une revue de la littérature, collecter des données, analyser des résultats, repérer les limites d'un travail de recherche, construire des prolongements.

Les activités menées lors de ce stage seront formalisées dans un rapport écrit.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale sur la base d'un rapport de stage.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 23 : MÉMOIRE – 3 ECTS

Élément Constitutif 1 - Recherche en Sciences de l'éducation et de la formation

Descriptif de l'UE 23

Le mémoire, élément central de la formation, permet à l'étudiant de mener un travail personnel de recherche. Sa réalisation lui permet de traiter une question de manière approfondie et de mettre en lien différents apports du master (enseignements académiques, lectures de textes scientifiques, observations en stage...).

Cette UE pourra s'appuyer sur une analyse de la littérature scientifique et/ou sur les activités de recherche menées au cours du stage par les étudiants.

L'UE propose un accompagnement individuel et collectif pour aider les étudiants à élaborer leur mémoire de M1. Ce travail sera poursuivi lors de la seconde année de master.

Compétences visées

- Construire un projet de recherche
- Mettre à l'épreuve un premier travail de recherche sur un terrain particulier
- Gérer un projet de recherche (planifier des étapes, gérer le temps, faire des réajustements)
- Analyser des apports existants, des données, des résultats
- Synthétiser des apports existants, les résultats d'une étude
- Travailler en autonomie
- Collaborer avec d'autres étudiants de master, des doctorants ou des chercheur·e·s
- Respecter la déontologie et l'éthique scientifiques
- S'adapter aux contraintes et aux obstacles rencontrés
- S'autoévaluer, évaluer son travail
- Rendre compte (à l'écrit et à l'oral) du travail de recherche de manière conforme aux standards universitaires.

Élément Constitutif 1 - Séminaires - Recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (G. Serres, MC Toczek)

Volume de cours : 15 h

En présentant régulièrement l'avancée de leur travail de recherche, les étudiants participeront à des séminaires collectifs dont les objectifs seront de les aider à :

- Délimiter un thème ou un phénomène à étudier et identifier les champs de connaissances le concernant ;
- Détecter dans les apports de la littérature des aspects non encore traités ou insuffisamment traités ;
- Définir une ou des questions de recherche ;
- Choisir une méthodologie de recherche ;
- Recueillir des données pertinentes ;
- Effectuer une analyse ;
- Faire une autoévaluation régulière du travail réalisé.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale sur la base d'un mémoire de recherche M1.

UE 24 : ANGLAIS - 3 ECTS

Responsable de l'UE : C. Allary

Descriptif de l'UE 24

Volume de cours : les modalités de travail sont hybrides (2h synchrone, 13h asynchrone)

L'UE24 a pour objectif de permettre aux étudiants de développer et renforcer leur maîtrise de l'anglais à l'écrit et à l'oral en lien avec leur formation.

Compétences visées

L'objectif pour les étudiants sera de développer chacune des activités langagières (orale et écrite ; de réception et de production) nécessaires à une pratique autonome de l'anglais dans le cadre d'un projet collectif tout en apprenant à utiliser les outils à leur disposition.

Différentes activités langagières seront travaillées :

- l'expression orale: les étudiant.e.s développeront des stratégies de communication et travailleront sur des outils visant à les faire progresser phonétiquement.
- la compréhension de l'écrit: les étudiant.e.s développeront des stratégies de lecteurs dans le but de mieux comprendre des articles scientifiques.
- l'expression écrite: les étudiant.e.s travailleront à l'amélioration de leurs écrits en apprenant à utiliser divers outils.

Modalités d'évaluation

Les étudiants déposeront un écrit qui sera la synthèse d'un article utile à leur projet ainsi qu'une capsule vidéo pour expliquer leur projet et l'utilité de cet article dans celui-ci.

Barème basé sur le CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) : niveau B1 attendu.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique au parcours RESEF

UE 25 : APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE (SAÉ) - 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Les différents types de revues de la littérature

Élément Constitutif 2 - Les méthodes mixtes et méthodes quantitatives

Élément Constitutif 3 - Statistiques

Option Élément Constitutif 4 - WORKSHOP - Inter laboratoires - Projet Recherche *Graduate Track*

Responsable de l'UE : M. Sacré (EC1, EC2, EC3) et S. Moussay (Option EC4)

Intervenants dans l'UE : D. Dachet, M. Grégoire, M. Laurent, S. Moussay, M. Sacré

Descriptif de l'UE 25

Cette UE vise à approfondir les compétences liées à la mise en œuvre et à la conduite d'une recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Les trois éléments constitutifs obligatoires de cette UE sont pensés en complémentarité.

Compétences visées

Mettre en œuvre des études ou opérations de recherche ayant des visées épistémiques ou transformatives, en concevant et planifiant l'ensemble des démarches à mettre en œuvre, en mobilisant des savoirs et des savoir-faire adaptés à la visée (épistémique ou transformatif) choisie et en pilotant la mise en œuvre des études ou opérations de recherche

Conduire une recherche dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation en synthétisant la littérature du domaine sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques et en citant de manière conforme, en respectant les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique, en présentant et analysant ces données selon les normes académiques, en utilisant une langue étrangère pour accéder à la littérature du domaine.

Mobiliser les connaissances, les méthodes et les outils des sciences de l'éducation et de la formation dans des contextes divers, sous des formats divers, en utilisant les notions et les outils méthodologiques des domaines concernés, en s'appuyant sur les ressources de la discipline universitaire et en veillant à la clarté et à la cohérence des analyses et des présentations.

Adopter une posture réflexive sur sa pratique, ses connaissances et sa posture en conduisant des analyses critiques des travaux existants (méthodes, cadres théoriques, résultats, interprétations...)

Élément Constitutif 1 - Les différents types de revues de la littérature (M. Sacré)

Distanciel : 15 h

Un aperçu des différentes formes de revues de littérature – les revues systématiques, les méta-analyses et les revues narratives – ainsi que leur utilisation appropriée dans la recherche.

Bibliographie indicative

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2021). Comprendre et concevoir des revues systématiques de la littérature en sciences de l'éducation et de la formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 1-27. <https://doi.org/10.7202/1085361ar>

Élément Constitutif 2 - Les méthodes mixtes et méthodes quantitatives (D. Dachet)

Distanciel : 15 h

Une introduction aux méthodes mixtes qui combinent des approches qualitatives et quantitatives, ainsi que des méthodes quantitatives spécifiques.

Bibliographie indicative

Gorard, S. (2001). *Quantitative methods in educational research: the role of numbers made easy*. Continuum.

Gorard, S., Haut See, B., & Siddiqui, N. (2017). *The trials of Evidence-Based Education: the promises, opportunities and problems of trials in education*. A David Fulton Book.

Slavin, R. E. (2007). *Educational Research in an Age of Accountability*. Pearson Education

What Works Clearinghouse. (2022). *What Works Clearinghouse procedures and standards handbook, version 5.0*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE). This report is available on the What Works Clearinghouse website at <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Handbooks>.

UE 25 : SUITE - APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE (SAÉ)

Élément Constitutif 3 - Statistiques (M. Laurent)

Volume de cours : 15 h

Une introduction approfondie aux techniques statistiques utilisées pour analyser les données de recherche : tests d'hypothèses, analyses de régression et analyses de variance.

Bibliographie indicative

Broc, G. (2016). Stats faciles avec R.

Dancey, C., & Reidy, J. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues: SPSS pour Windows-QCM et exercices corrigés. De Boeck Supérieur.

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale de type A dont les modalités seront présentées en début des EC1, EC2 et EC3.

Option - Élément Constitutif 4 - WORKSHOP – Inter laboratoires – Projet Recherche Graduate Track

Volume de cours : 12 h-18 h

Cet enseignement se compose de 18h en présentiel avec un spécialiste de la mention concernée -Sylvie Moussay- et de 6h en distanciel avec M. Grégoire, qui coordonne l'enseignement au niveau de la *Graduate Track*.

Au cours de la première phase (18h), l'étudiant aura pour objectif de faire mûrir son travail de recherche du candidat, et il sera amené à manipuler des données théoriques et pratiques complexes propres à sa spécialité. Il sera ensuite préparé à l'exposé de sa problématique et à sa vulgarisation face à un public pluridisciplinaire en fin d'année universitaire (début mai 2025). Les compétences liées à la communication scientifique et en public y seront mises en œuvre.

Au cours de la deuxième phase (6h), l'étudiant devra proposer une restitution de son travail en temps limité et aura les premiers retours de la part d'un enseignant non spécialiste. L'objectif est également de réunir les étudiants afin que chacun puisse interagir, donner ses impressions et apprendre au sujet de ses propres nécessités d'améliorations.

Modalités d'évaluation de l'UE 25 – Option- EC 4

EvC : A = assiduité / A* = investissement de l'étudiant dans le projet d'organisation.

EvT : A = Présentation orale avec document support devant un public pluridisciplinaire.

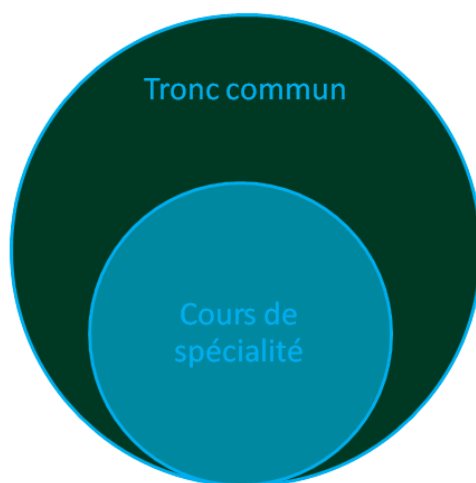
PARCOURS SCOLARISATION ET BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Ce parcours vise à rendre l'étudiant capable de :

- D'acquérir des connaissances dans les champs scientifiques relatifs aux besoins éducatifs particuliers des élèves et leurs effets sur le développement, le fonctionnement et l'évaluation des parcours scolaires ;
- De connaître et comprendre les fonctionnements des différents dispositifs et structures en lien avec la scolarisation et l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- De connaître les rôles et les missions des professionnels de l'enseignement et de l'accompagnement ;
- D'identifier et disposer d'un cadre de réponse aux besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, un handicap mental ou psychique, un handicap sensoriel et moteur, des troubles du comportement ou des émotions ;
- De mettre en œuvre des pratiques éducatives et des adaptations susceptibles d'aider les élèves à besoins éducatifs particuliers, en prenant en compte les facteurs environnementaux et les acquis de la recherche,
- De connaître sa mission et son action, la mettre en lien avec celles des autres professionnel·les intervenant auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers et des élèves au développement typique, développer une identité professionnelle ;
- De coordonner une équipe de professionnel·les impliqués dans la mise en œuvre d'un programme d'accompagnement éducatif d'élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- De respecter et faire respecter les valeurs éthiques inhérentes à un travail avec un public d'enfants et d'adolescents dont certain·es présentent un handicap.

Le volume horaire de cours en présentiel pour un étudiant est de 115 heures.

Les modalités d'évaluation sont données à titre indicatif et susceptibles d'être aménagées au regard des situations.



MASTER 1

SEMESTRE 1	UE 11	Méthodologie de la recherche en formation	9 crédits
	UE 12	Analyser le travail	6 crédits
	UE 13	Agir dans un environnement numérique et inclusif	9 crédits
	UE 14	Concevoir et gérer un projet	6 crédits

SEMESTRE 2	UE 21	Apprendre, enseigner, former	9 crédits
	UE 22	Stage	9 crédits
	UE 23	Mémoire	3 crédits
	UE 24	Anglais	3 crédits
	UE 25	Approfondissement et ouverture (SAÉ)	6 crédits

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

Spécifique parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

UE 13 : AGIR DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ET INCLUSIF – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Introduction commune à tous les parcours

Élément Constitutif 2 - Méthode et outils pour l'intervention

Élément Constitutif 3 - Méthode et outils pour l'intervention

Éléments Constitutifs 2 et 3 - Méthode et outils pour l'intervention (J. Barbat, Ph. Gaillard, C. Massy, M. Mouillaud, intervenants extérieurs)

Présentiel : 12 h pour chaque EC

L'objectif de ces EC est de permettre aux étudiants d'analyser et d'identifier des besoins éducatifs particuliers afin de proposer des adaptations pédagogiques et des compensations permettant l'accessibilité.

Ces EC aborderont notamment la méthodologie pour analyser les Besoins Éducatifs Particuliers des élèves et présentera plus spécifiquement ceux identifiés pour les élèves éloignés de la culture scolaire (EFIV et EANA), les élèves déficients visuels, les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives, les élèves ayant des troubles du comportement et les élèves ayant des troubles de la fonction auditive. En outre, un travail sera fait autour du projet d'établissement, le tout ponctué par des visites.

Bibliographie (sélection) :

F JAMET, F. (2003). De la Classification internationale du handicap (CIH) à la Classification internationale du fonctionnement de la santé et du handicap (CIF). La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, (22), 163-171.

Bataille, P., & Midelet, J. (2021). L'école inclusive: un défi pour l'école: Repères pratiques pour une formation adaptée des élèves. ESF Sciences Humaines.

Guide pour la scolarisation des enfants et des adolescents en situation de handicap 2018 (Eduscol).

Modalités d'évaluation de l'UE 13

Évaluation : un dossier portant sur l'analyse des besoins des élèves dans les situations d'enseignement à partir de situations de terrain. Les attentes spécifiques seront précisées lors du cours.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

UE 14 : CONCEVOIR ET GÉRER UN PROJET - 6 ECTS

Éléments Constitutifs 1 - Introduction commune à tous les parcours

Éléments Constitutifs 2 - Connaître les professionnel·les de l'éducation inclusive

Éléments Constitutifs 2 - Connaître les professionnel·les de l'éducation inclusive (Ph. Gaillard, intervenants extérieurs)

Présentiel : 15 h

L'objectif général de cet EC est de mieux appréhender l'ensemble des acteurs qui contribuent à la conception et la mise en œuvre du projet inclusif.

Les cours, TD, recherche personnelle et de groupe porteront sur les thèmes suivants :

- les métiers dans et en accompagnement de l'éducation nationale : de la prescription à la réalité de l'activité
- l'évolution des métiers vers l'école inclusive
- les métiers et les relations inter-métiers pour construire le projet de l'enfant et son parcours scolaire
- la confrontation des métiers à la double logique de l'adaptation : accessibilité et compensation

Modalités d'évaluation

Évaluation : un écrit en fin de semestre dont les consignes seront précisées lors du cours.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

UE 22 : STAGE – 9 ECTS

Élément Constitutif 1 - Connaissance des systèmes : sanitaire, justice et médico-social

Élément Constitutif 2 - Stage

Descriptif de l'UE 22

Le stage vise à doter les étudiants de connaissances pratiques sur les terrains, les métiers et les pratiques professionnelles en lien avec leur parcours de master.

Le stage a pour fonction principale de permettre aux étudiants de connaître une structure, tant au niveau organisationnel que structurel et fonctionnel afin d'en repérer les modalités d'actions et les finalités éducatives.

À travers les enseignements, il s'agit pour l'étudiant de découvrir ou d'approfondir la connaissance d'une institution, d'un dispositif, d'un organisme, d'une entreprise, d'étudier les métiers de l'intervention pédagogique ou de l'accompagnement, être attentif au partenariat et à la spécificité de ces métiers.

Compétences visées

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- Décrire avec précision la structure, la réglementation et la dynamique évolutive des organisations au sein desquelles le formé est susceptible de travailler (éducation nationale, collectivités territoriales, entreprises, fonction publique...),
- Expliciter les principes et les savoirs issus de la pratique qui régissent l'activité des acteurs au sein de ces organisations : principes éthiques, déontologiques, cultures professionnelles,
- Mobiliser des connaissances théoriques et méthodologiques en sciences humaines et sociales pour analyser et décrire sa propre activité instrumentée et/ou celle d'autrui (étudiants, professionnels en formation, professionnels en activité).

Élément Constitutif 1 - Connaissance des systèmes : sanitaire, justice et médico-social (Ph. Gaillard)

Présentiel : 15 h

Connaître les différents systèmes (sanitaire, judiciaire et médico-social) en lien avec les parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

- Connaître les terrains (services, classes, structures, dispositifs)
- Comprendre l'ancrage historique des établissements spécialisés et leur évolution vers des dispositifs d'accompagnement

(ITEP> DITEP, IME> DIME

- Construire les compétences de travail en partenariat avec les équipes pluri-catégorielles
- Construire les compétences d'analyse des outils institutionnels (projet d'accueil, projet personnalisé de scolarisation...)

Élément Constitutif 2 - Stage (Ph. Gaillard)

Présentiel : 2 h

Selon le contexte professionnel rencontré et les missions demandées, il s'agit, pour l'étudiant, de développer les compétences suivantes :

- Comprendre le fonctionnement de la structure dans laquelle se déroule le stage et notamment son rôle dans la scolarisation inclusive ;
- Contribuer à l'analyse des besoins des élèves/enfants à besoins éducatifs particuliers accompagnés par la structure ;
- Être capable de travailler en partenariat avec les professionnel-le-s de la structure

Modalités d'évaluation

Evaluation terminale : 2 épreuves

1/ Dossier écrit sur le stage (30% de la note)

2/ Oral (70% de la note) > analyse d'une situation professionnelle vécue en stage (possibilité de mettre en lien avec l'avant-projet de mémoire)

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

UE 23 : MÉMOIRE (PRÉ-PROJET) - 3 ECTS

Élément Constitutif 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire

Descriptif de l'UE 23

Le mémoire, élément central de la formation, permet à l'étudiant de mener un travail personnel d'initiation à la recherche. Sa réalisation lui permet de traiter une question de manière approfondie et de mettre en lien les différents apports du master (enseignements académiques, lectures de textes scientifiques, observations en stage...).

Cette UE pourra s'appuyer sur les expériences vécues (stage ou expérience professionnelle) par les étudiants qui seront amenés à questionner des faits éducatifs en lien avec différents contextes (métiers de l'intervention, de l'enseignement, de la formation, de la santé, de la conception et de l'ingénierie).

Basés sur les recherches menées en sciences humaines et sociales, les enseignements visent à permettre aux étudiants d'apprendre à extraire et à synthétiser les connaissances et résultats présentés dans des articles scientifiques.

Ils visent aussi à leur apprendre à discerner les différentes modalités de production de connaissances sur l'activité située et les situations de travail des acteurs et actrices de l'enseignement, l'éducation, de la formation et de l'ingénierie.

L'UE propose un accompagnement individuel et collectif pour aider les étudiants à élaborer leur avant-projet de mémoire.

L'UE est structurée autour de cours et d'un séminaire croisé inter-parcours.

Compétences visées

Les enseignements visent à développer les compétences suivantes :

- Se servir de façon autonome des outils numériques métiers et ceux de la recherche
- Identifier les apports et les limites des approches disciplinaires des sciences de l'éducation (pédagogie, sociologie, didactique, psychologie, philosophie, anthropologie...) pour comprendre les phénomènes éducatifs et sociaux
- Mobiliser par écrit ou à l'oral les connaissances en anglais (articles scientifiques en anglais, rédaction d'un abstract...)
- Présenter les savoirs scientifiques de manière adaptée à son auditoire
- S'approprier les concepts en éducation et en formation
- Connaître l'effet des facteurs personnels des élèves/enfants et l'effet de l'environnement sur les apprentissages
- Distinguer les différentes phases de la gestion de projet et leurs outils

Élément Constitutif 1 - Séminaire vers l'avant-projet du mémoire (M. Jury, S. Cèbe)

Présentiel : 15 h

Les étudiants participeront à des séminaires alliant apports académiques et activités pratiques.

Ils bénéficieront d'apports centrés sur les différentes méthodes et étapes de la recherche afin d'élaborer et de rédiger un avant-projet de mémoire. Ils formuleront d'abord une interrogation en lien avec une question professionnelle et seront guidés pour chercher les travaux scientifiques pouvant éclairer celle-ci. L'objectif sera de déterminer une question de recherche cohérente avec la littérature scientifique et de proposer une méthode et des outils adaptés pour la traiter. La rédaction de l'avant-projet rendra compte de ces étapes.

Au cours de l'année, les étudiants réaliseront une fiche de lecture basée sur trois articles (dont un en anglais), exposeront l'avancée de leur travail à l'ensemble du groupe à travers la réalisation et la présentation d'un poster (en cours d'année) et d'une présentation orale (en fin d'année).

Modalités d'évaluation

Évaluation : Avant-projet (dossier unique) permettant l'obtention de deux notes UE23 et UE24 (anglais).

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (SUITE)

Spécifique parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

UE 25 : APPROFONDISSEMENT ET OUVERTURE (SAÉ) – 6 ECTS

Élément Constitutif 1 - Méthodes et outils pour adapter ses pratiques aux besoins éducatifs particuliers

Élément Constitutif 2 - Développement professionnel et SAÉ

Descriptif de l'UE 25

Cette UE permet aux étudiants d'approfondir les connaissances spécifiques de leur parcours et de renforcer les connaissances des méthodes et des outils pour adapter ses pratiques aux besoins particuliers des élèves.

Compétences visées

Repérer et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves. Apporter des réponses pédagogiques et éducatives aux besoins particuliers. Connaître les différents parcours de scolarisation dans le cadre de l'école.

Élément Constitutif 1 - Méthodes et outils pour adapter ses pratiques aux besoins éducatifs particuliers (J. Barbat, Ph. Gaillard, C. Massy, M. Mouillaud, intervenants extérieurs)

Présentiel : 24 h

- Besoins éducatifs particuliers et développements cognitif, affectif, social et moteur
- Besoins particuliers et apprentissages : la question des contenus et de leur adaptation
- Besoins particuliers et apprentissages : quelles pratiques éducatives et d'enseignement ?
- Étude et analyse des facteurs environnementaux pouvant faire obstacles ou agir comme des facilitateurs dans différentes situations d'apprentissage et différents contextes

Élément Constitutif 2 - Développement professionnel et SAÉ (J. Barbat, Ph. Gaillard, C. Massy, M. Mouillaud, M. Jury)

Présentiel : 20 h

L'objectif du M1 est de développer des compétences opérationnelles sur l'analyse et la réponse aux besoins éducatifs particuliers que présentent certains élèves dans les situations d'enseignement à l'école (Exemples de métiers bénéficiant particulièrement des compétences visées : Enseignant, enseignant spécialisé, éducateur spécialisé, Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH), Accompagnant au projet de vie).

Au premier semestre, les contenus travaillés en tronc commun (distanciel) et en cours de spécialité (présentiel) visent à permettre la réalisation d'un diagnostic de situations d'enseignement impliquant une forte hétérogénéité entre les élèves. Au second semestre, il s'agira de permettre aux étudiants de pouvoir proposer des réponses éclairées et adaptées dans et hors la classe pour favoriser la participation de tous.

Dans cet EC, seront proposés des activités et des temps d'appropriation visant à permettre aux étudiants de traduire leur développement professionnel dans des situations issues du terrain. L'objectif est de leur permettre de mettre en évidence leur capacité à :

- Initier une méthodologie d'identification des besoins éducatifs particuliers de certains élèves (UE13)
- Initier une méthodologie de projet partenarial spécifique aux problématiques associées à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (UE 14)
- Analyser les besoins éducatifs particuliers de certains élèves dans la dynamique du collectif de la classe (UE13)
- Collecter et identifier les données relatives aux différents acteurs de l'éducation inclusive pour mettre en œuvre un projet d'élève (UE14)
- Prendre en compte la problématique de l'accessibilité dans différents contextes professionnelles (UE 22)
- Construire un cheminement scientifique pour analyser des situations professionnelles (UE23)
- Réfléchir et éclairer des problématiques de terrain à l'aide d'outils et méthode de la recherche en SDEF (UE23)
- Formaliser des préconisations pédagogiques à l'aide d'un scénario/programmation (UE 25)
- Prendre en compte les barrières et leviers permettant de mettre en œuvre une accessibilité maximale en fonction des contextes professionnelles (UE 22 + UE 25)
- Communiquer son cheminement scientifique (UE23)
- Concevoir des matériaux pédagogiques supports pour mettre en œuvre l'accessibilité pour tous (UE 25)
- Déployer et mettre en œuvre les actions issues des préconisations (UE 25)

Modalités d'évaluation

Un dossier portant sur l'analyse et les réponses aux besoins des élèves dans des situations d'enseignement à partir de situations de terrain. Les attentes spécifiques seront précisées lors du cours.

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

36, avenue Jean-Jaurès

63407 Chamalières

inspe.uca.fr



[INSPE Clermont Auvergne](https://www.facebook.com/INSPE_Clermont_Auvergne)



[INSPE Clermont-Auvergne](https://www.instagram.com/INSPE_Clermont-Auvergne)