

# Arnaud Stanczak

## Post-doctorat

Ce post-doctorat s'inscrit dans projet porté par [Mickaël Jury](https://acte.uca.fr/membres/enseignants-chercheurs/mickael-jury) (https://acte.uca.fr/membres/enseignants-chercheurs/mickael-jury) intitulé "DIVISE : Can students with Disability VIolate the Success Expectations ? " (durée 30 mois / 2020-2023)

### RÉSUMÉ

L'inclusion des élèves en situation de handicap est un défi important pour le système éducatif français. En effet, en dépit de réformes récentes sur la question (voir par exemple la circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019 "Pour une rentrée inclusive") et comme en témoignent les chiffres du ministère à ce sujet (DEPP, 2019), il semble que permettre la participation pleine et entière de ces élèves ne soit toujours pas aisé.

Jusqu'à présent, l'origine de ces difficultés était recherchée principalement dans le manque de moyens ou de formation à disposition des enseignant·es ou encore dans les attitudes exprimées par ces dernier·es (Hind et al., 2019). Dans ce projet, nous souhaitons aller au-delà de ces explications pour tenter de rendre compte de ces difficultés via une approche davantage idéologique et structurelle. Plus précisément, dans une approche théorique à la croisée de la psychologie sociale (justification du système, Jost, 2019 ; effet backlash, Rudman et al., 2012) et de la sociologie de l'éducation (approche fonctionnaliste en éducation, Dornbusch et al., 1996), nous proposons que l'école inclusive puisse, de manière contre-intuitive, être perçue comme une menace à l'ordre établi.

En effet, nos systèmes éducatifs ont, en partie, pour fonction de sélectionner les élèves, c'est-à-dire, identifier parmi l'ensemble des élèves, ceux-celles qui seraient les plus méritant·es. Cet objectif nous semble incompatible avec un système qui reconnaît précisément que les qualités intrinsèques des élèves ne suffisent pas pour réussir. En effet, dans l'école inclusive, pour offrir une possibilité de réussite aux élèves en situation de handicap, il est demandé aux enseignant·es d'adapter les programmes et les contenus afin de répondre aux besoins des élèves. Des lors, en ouvrant la porte au succès d'élèves qui sont perçus comme intrinsèquement moins compétent·es et moins susceptibles de réussir que les autres (voir par ex., Louvet & Rohmer, 2016), nous pensons que l'ordre établi sera menacé et que le système devra alors le défendre (pour un exemple dans le milieu scolaire, voir Batruch et al., 2017).

Ainsi, nous faisons l'hypothèse que les élèves en situation de handicap qui réussissent à l'école représentent une menace à l'ordre social et risquent de se voir opposer des comportements visant à restaurer cet ordre par les enseignants d'une part, par les autres élèves, d'autre part. Nous postulons que

cet effet backlash se manifestera surtout lorsque les élèves concernés bénéficient d'adaptations spécifiques (aide humaine, par exemple), et cela, quel que soit le niveau des élèves (primaire, secondaire, supérieur).

Dans une première étude, il sera notamment demandé à des enseignant·es du premier degré de corriger une dictée réussie d'un·e élève de CM2. Dans une seconde, des enseignant·es du second degré devront formuler un conseil concernant l'orientation d'un·e élève. Dans une dernière, des étudiant·es seront invité·es à choisir parmi trois autres étudiant·es un partenaire de binôme pour la réalisation d'une tâche.

Dans ces trois études, le profil de la cible sera manipulé de telle sorte qu'elle sera présentée comme étant soit en situation de handicap (c.-à-d., avec une dyspraxie) ayant bénéficié de compensations pour réussir son parcours, soit en situation de handicap, mais sans compensation, soit sans situation de handicap.

Dans ces trois études, et conformément aux travaux antérieurs, il est attendu que la compétence de la cible en situation de handicap ayant bénéficié de compensations pour réussir son parcours sera systématiquement moins reconnue par rapport à celles des deux autres cibles.

L'ensemble de ces travaux devrait nous permettre de mieux comprendre les mécanismes à l'œuvre dans la difficile mise en place de l'école inclusive et ouvrir des perspectives afin de permettre à l'ensemble des enfants d'accéder à leur droit à l'éducation.

## OPÉRATIONS DE RECHERCHE

- [Difficultés d'Inclusion des Elèves avec TSA : Attitudes et Comportements des Enseignants\(/difficultes-d-inclusion-des-eleves-avec-tsa-attitudes-et-comportements-des-enseignants-120453.kjsp?RH=1527196724328\)](https://actes.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/difficultes-d-inclusion-des-eleves-avec-tsa-attitudes-et-comportements-des-enseignants-120453.kjsp?RH=1527196724328)
- [DIVISE – Can students with disability violate success expectations ?\(https://actes.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/divise---can-students-with-disability-violate-succes-expectations\)](https://actes.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/divise---can-students-with-disability-violate-succes-expectations)
- [Favoriser les apprentissages et le bien-être des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école\(https://actes.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/favoriser-les-apprentissages-et-le-bien-etre-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers-a-lecole\)](https://actes.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/favoriser-les-apprentissages-et-le-bien-etre-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers-a-lecole)

## FINANCEMENT

ANR AAP Générique 2020 - CE28 - Cognition, éducation, formation



**Post-Doctorant**

## MOTS-CLÉS

École inclusive

Méritocratie

Sélection scolaire

Enseignants

Open Science

## PUBLICATIONS

[Principales publications de A. Stanczak](https://www.researchgate.net/profile/Arnaud-Stanczak)(<https://www.researchgate.net/profile/Arnaud-Stanczak>)

## Coordonnées

Laboratoire ACTé

INSPE Clermont-Auvergne

36 avenue Jean-Jaurès

CS 20001

63407 CHAMALIERES Cedex

[arnaud.stanczak@uca.fr](mailto:arnaud.stanczak@uca.fr)(mailto:arnaud%2Estanczak%40uca%2Efr)

<https://acte.uca.fr/membres/doctorants-post-doctorants-docteurs/post-doctorants/arnaud-stanczak>(

<https://acte.uca.fr/membres/doctorants-post-doctorants-docteurs/post-doctorants/arnaud-stanczak>)