

MaïSim : Conception et évaluation d'un dispositif innovant de simulation en santé pour enseigner aux étudiantes en maïeutique les compétences relationnelles nécessaires à la conduite d'entretien en consultation prénatale

Opération de recherche visant la conception et l'analyse de la conception d'un dispositif de formation à destination des étudiantes sages-femmes. Il s'agit d'apprendre aux novices à instaurer et maintenir une relation de soin avec l'usagère.

Participants

MEMBRES DU LABORATOIRE

- [Marc DAGUZON](https://acte.uca.fr/membres/enseignants-chercheurs/marc-daguzon) (<https://acte.uca.fr/membres/enseignants-chercheurs/marc-daguzon>) (ECT)
- Evald MAILLET (ASS)

MEMBRES EXTÉRIEURS

- Aurélie MÉJEAN-LAPAIRE (Ecole de sages-femmes de Clermont-Ferrand)
- Eléa BOUYSSOU (Pôle IPPA / Learn'in Auvergne)
- Jean-Baptiste IDOUX (Pôle IPPA)

Présentation

Cette opération de recherche consiste en la conception et la mise en oeuvre d'un dispositif de formation

(Mayen, Olry & Pastré, 2017) à destination des étudiantes sages-femmes, puis à l'analyse de cette mise en oeuvre sur la base d'observations directes et de diverses captations. Ce dispositif a pour objectif l'enseignement à de futures sages-femmes de l'activité (Pastré, 2011 ; Barbier, 2013) des sages-femmes expertes en situation professionnelle (Mayen, 2012) de consultation prénatale. Plus précisément, il s'agit d'enseigner la capacité des expertes à respecter un protocole tout en l'ajustant à l'histoire, la psychologie, etc. de la personne en consultation. Nous parlons des compétences (Vergnaud, 1990 ; Pastré, 2011) nécessaires à l'établissement et au maintien d'une relation de soin (Formarier, 2007) entre la professionnelle et la patiente. Ce travail de conception repose sur une compréhension de la situation comme un système de caractéristiques agissantes (Leontiev, 1975) déterminant l'activité des expertes. La formalisation de ce système permet de concevoir deux séries de simulations (Pastré, 2011 ; Oget & Audran, 2016). La première série enseigne aux novices l'activité déterminée par la seule prise en considération du cas clinique. La seconde permet alors d'expérimenter l'activité déterminée par la prise en considération de la personne. Cette reconstruction didactique de la complexité rend possible l'enseignement d'une expertise essentielle à la profession.

Nos principaux résultats (article accepté dans Travail et formation, article soumis à Pédagogie médicale) consistent en une mise à jour des points d'appui et des fragilités de ce scénario didactique. Cette mise à jour est fondée sur une analyse des situations d'enseignement (activité de la formatrice) et d'apprentissage (activité des formées) qui se succèdent tout au long de ce scénario, ce qui nous permet de formaliser les étapes et les obstacles dans l'apprentissage de cette activité experte. Nous nous intéressons en particulier à l'irruption d'une comédienne lors de simulations. Cette rencontre provoque chez les novices l'expérience d'une altérité conduisant ces dernières à ajuster leur activité à partir, entre autres, de ce qu'elles sont devenues en tant que femme. Ce que nous formalisons au travers d'une tentative d'intégration de certains concepts issus de la didactique professionnelle (en particulier la notion de situation) et d'autres issus du pragmatisme de John Dewey (en particulier la notion d'expérience).

Partenariats

PARTENAIRES

CHU de Clermont-Ferrand

UFR de médecine et des professions paramédicales

SIFEM (société internationale francophone d'éducation médicale)

FINANCEMENTS

- 2020-2022 : Projet n°59 du programme Learn'in Auvergne (Agence Nationale de la Recherche (ANR) dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir – initiative IDEX-ISITE (CAP 20-25))
- 2021 : Bourse de recherche de la SIFEM (société internationale francophone d'éducation médicale)

PRATIQUES INVESTIGUÉES

Activité des maïeuticiennes investiguée par la didactique professionnelle

THÈMES DE RECHERCHE

Thèmes 1 et 4

MOTS-CLÉS

Maïeutique

Conception

Caractéristiques agissantes

Altérité

Simulation

<https://acte.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/maisim-conception-et-evaluation-dun-dispositif-innovant-de-simulation-en-sante-pour-enseigner-aux-etudiantes-en-maieutique-les-competences-relationnelles-necessaires-a-la-conduite-dentreten-en-consultation-prenatale>(<https://acte.uca.fr/productions-scientifiques/operations-de-recherche/maisim-conception-et-evaluation-dun-dispositif-innovant-de-simulation-en-sante-pour-enseigner-aux-etudiantes-en-maieutique-les-competences-relationnelles-necessaires-a-la-conduite-dentreten-en-consultation-prenatale>)